

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.

от 09.01 2024 г.

Протокол № 5



«Утверждаю»

Директор

МОУ ДО ЦДОд

Г.В. Ерошина Ерошина Г.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умникам и умницам»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Кощева Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2024 г.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.
от «» _____ 2024 г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор
МОУ ДО ЦДОд
_____Ерошина Г.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умникам и умницам»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Кощеева Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2024 г.

Пояснительная записка:

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей, повышает познавательный интерес школьников к учебным предметам. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умникам и умницам» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа «Умникам и умницам» направлена на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель:

- развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

- Осваивать эвристические приемы рассуждений.

- Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
- Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся.
- Формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
- Формировать пространственное представление и пространственное воображение.
- Развивать память, личностную сферу.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), возраст детей 7-11 лет. Группа набирается от 6 до 15 человек. Принимаются по желанию детей и по заявлению от родителей или законных представителей. Занятия проводятся не только в стенах школы, но и дистанционно.

Формы занятий: групповые, парные, индивидуальные. Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Методы: словесные, наглядные.

Учебный тематический план «Умникам и умницам»

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего 144	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2
2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4	2	2
3		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
4		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	4	1	3

5		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
6		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Кто такой художник?	4	1	3
7		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
8		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
9		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
10		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
11		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	4	1	3
12		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
13		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
14		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
15		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
17		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
18		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
19		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
20		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
21		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
22		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Кто такой архитектор?	4	2	2
23		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
24		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
25		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	1	3

26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
30	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Кто такой программист?	4	2	2
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
35	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Выпуск стенгазеты «Мы - умники и умницы»	4	2	2

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В предлагаемом курсе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе

развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Умникам и умницам» является формирование следующих умений:

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- быть внимательным, настойчивым, целеустремленным, уметь преодолевать трудности-качества весьма важные в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувство справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- познакомиться с профессиями художника, архитектора и программиста.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, искомое и данное;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с головоломками;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения;
- слушать и понимать речь других;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- знать о профессии «художник», «архитектор», «программист»;
- понимать, чем занимается люди перечисленных профессий.

Календарное планирование работы 2024- 2025 учебный год

№ п/п	дата	кол-во часов	Тема занятия
1		1	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2		1	Лабиринт
3		1	Выявление уровня развития познавательных процессов
4		1	Графический диктант. Штриховка
5		1	Выявление уровня развития внимания
6		1	Тренировка внимания
7		1	Выявление уровня развития внимания
8		1	Найди отличия
9		1	Развитие концентрации внимания
10		1	Обучение поиску закономерностей
11		1	Логически-поисковые задания
12		1	Графический диктант. Штриховка

13		1	Тренировка внимания
14		1	Развитие умения решать нестандартные задачи.
15		1	Логически-поисковые задания
16		1	Графический диктант.
17		1	Тренировка слуховой памяти
18		1	Развитие концентрации внимания
19		1	Развитие воображения.
20		1	Графический диктант. Штриховка
21		1	Зрительная память
22		1	Тренировка зрительной памяти
23		1	Игра «Найди фигуру»
24		1	Игра «Найди отличия»
25		1	Развитие логического мышления
26		1	Логически-поисковые задания
27		1	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
28		1	Графический диктант. Штриховка
29		1	Совершенствование воображения
30		1	Игра «Художник»
31		1	Совершенствование воображения
32		1	Работа со счётными палочками
33		1	Развитие быстроты реакции
34		1	Игра «Шифровальщик»
35		1	Решение нестандартных задач
36		1	Графический диктант. Штриховка
37		1	Тренировка внимания.
38		1	Игра «Составь словечко»
39		1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Фантазёр»
40		1	Графический диктант.
41		1	Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Загадка»
42		1	Игры на внимание
43		1	Совершенствование мыслительных операций. Игры на внимание
44		1	Раскраски на внимание
45		1	Тренировка внимания
46		1	Решение нестандартных задач
47		1	Игра «Не верь глазам своим»
48		1	Логически-поисковые задания
49		1	Развиваем внимание
50		1	Игры на вниманиеИгра «Загадка»
51		1	Игра «Зашифрованные слова»
52		1	Изографы
53		1	Тренировка слуховой памяти
54		1	Нестандартные задачи
55		1	Игра «Заколдованное слово»
56		1	Игра «Поставь точку»
57		1	Тренировка слуховой памяти

58		1	Игра «Зашифрованные имена»
59		1	Пословицы с антонимами
60		1	Поиск закономерностей
61		1	Тренировка зрительной памяти
62		1	Игра «Найди фигуру»
63		1	Игра «Найди отличия»
64		1	Решение нестандартных задач
65		1	Мозговая гимнастика
66		1	Весёлая переменка
67		1	Конкурс эрудитов
68		1	Конкурс эрудитов
69		1	Логически-поисковые задания
70		1	Логически-поисковые задания
71		1	Логически-поисковые задания
72		1	Логически-поисковые задания
73		1	Поиск закономерностей
74		1	Нестандартные задачи
75		1	Нестандартные задачи
76		1	Нестандартные задачи
77		1	Совершенствование воображения
78		1	Развитие наглядно-образного мышления.
79		1	Задания по перекладыванию спичек.
80		1	Ребусы
81		1	Развитие скорости реакции, мышления
82		1	Задания на развитие мышления
83		1	Задания на развитие мышления
84		1	Игра «Кто это? Что это?»
85		1	Тренировка концентрации внимания
86		1	Игра «Внимание»
87		1	Игра «Шифровальщик»
88		1	Игра «Не верь глазам своим»
89		1	Логически-поисковые задания
90		1	Логически-поисковые задания
91		1	Изографы
92		1	Изографы
93		1	Слуховая память
94		1	Тренировка слуховой памяти
95		1	Игра «Зашифрованные имена»
96		1	Пословицы с антонимами
97		1	Тренировка зрительной памяти
98		1	Игра «Посмотри-запомни»
99		1	Решение нестандартных задач
100		1	Учимся разгадывать шарады
101		1	Логически-поисковые задания
102		1	Логически-поисковые задания
103		1	Поиск закономерностей
104		1	Поиск закономерностей

105		1	Развитие пространственного воображения
106		1	Работа с уникальными фигурами
107		1	Задания по перекладыванию спичек.
108		1	Весёлая переменка
109		1	Задания по перекладыванию спичек.
110		1	Весёлая переменка
111		1	Игра «Отгадай :что это?»
112		1	Поиск закономерностей
113		1	Развитие концентрации внимания
114		1	Развитие концентрации внимания
115		1	Лабиринт
116		1	Разгадываем шарады
117		1	Игра «Найди фигуру»
118		1	Изографы
119		1	Тренировка слуховой памяти
120		1	Тренировка слуховой памяти
121		1	Работа с фразеологизмами
122		1	Работа с фразеологизмами
123		1	Игра «Заколдованное слово»
124		1	Графический диктант
125		1	Игра «Поставь точку»
126		1	Графический диктант
127		1	Изографы
128		1	Задания по перекладыванию спичек
129		1	Прочитай анаграмму
130		1	Прочитай анаграмму
131		1	Числовая закономерность
132		1	Числовая закономерность
133		1	Разгадываем шарады
134		1	Работа с уникальными фигурами
135		1	Работа с уникальными фигурами
136		1	Графический диктант
137		1	Разгадываем шарады
138		1	Графический диктант
139		1	Изографы
140		1	Конкурс эрудитов №1
141		1	Конкурс эрудитов №1
142		1	Конкурс эрудитов №2
143		1	Конкурс эрудитов №2
144		1	Конкурс эрудитов №3

Модель занятия курса такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый:

- осуществляется в начале учебного года. Цель - изучить исходный уровень ЗУН учащихся, мотивацию к занятиям, определить формы и методы работы с учащимися. Формы контроля – собеседование с учащимися, диагностическое анкетирование, тесты, упражнения, контрольные задания

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Промежуточный (годовой) контроль осуществляется два раза в год - в конце I полугодия каждого учебного года и в конце учебного года. Формы контроля: диагностическое анкетирование, тестирование

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации.

1. Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.
2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы по итогам полугодия и проводится педагогом.
3. Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершению учебного года.

Таблица 1

№	Задание	Внимание		Воображение		Восприятие				Память			Мышление					
		№ 1	№ 2	№ 3		№ 4		№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8			
		Колич. фигурок за 2 мин.	Количество придуманных рисунков	Количество рисун., линий изобра- жённых	Количество рисун., линий	Зрит. Слух. Количество	Зрит. Слух. Количество	Способн. сравнив. (дуга)	Способн. рассужд. (распол. предметов)	Способн. к анализу (закон.)	Способн. к классиф. (лишнее слово)							
1	Фамилия, имя	правильно	неправильно	точно	соответств. цветом	на карандаше	в круге	Есть точка 2.	рисунков	числит.	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно		
		3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

На занятиях используются простейшие школьные инструменты: ручки шариковые цветные и синие, карандаши простые и цветные, линейка, ластик. Возможно использование ноутбук, интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

О.А. Холодова, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС». Рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга.

Список литературы.

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – М.: Просвещение.
2. О. А. Холодова, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга.
3. О. А. Холодова, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС»». Рабочие тетради: в 2-х частях. – Москва: РОСТ книга.
4. Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором». Пособие для учащихся 2-4 классов. – Москва, «Просвещение»
5. Е. Э. Кочурова Математика. Сложение и вычитание в пределах 20. 1-2 классы. – Москва: Астрель.
6. И.Д. Агеева Занимательные материалы по информатике и математике: Методическое пособие/ И.Д. Агеева- М.ТЦ Сфера – (Игровые методы обучения)
7. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004