Ерошина Галина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Ерошина Галина Владимировна
Дата: 2022.09.29 12:31:16 +04'00'

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.
от «»14.06 2022 г.
Протокол № 19

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО
ЦДОд
Ерошина Г.В.
_____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Умникам и умницам»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Кощеева Марина Владимировна
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2022 г.

Подготовлено с использованием системы ГАРАНТ

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.
от «»____ 2022 г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО
ЦДОд
Ерошина Г.В.
_____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умникам и умницам»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Кощеева Марина Владимировна
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2022 г.

Пояснительная записка:
Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей, повышает познавательный интерес школьников к учебным предметам. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умникам и умницам» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа «Умникам и умницам» направлена на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, которые очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цели и задачи.

Цель:
Развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- Развитие языковой культуры и формирование речевого умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Осваивание эвристических приемов рассуждений.
- Формирование интеллектуальных умений, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- Формирование способность наблюдения, сравнивания, обобщения, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
- Формирование пространственного представления и пространственногог воображения.
- Развитие памяти, личностную сферу.
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Формирование навыков и применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоить какие-то конкретные знания и умения.

Календарно-учебный график

Программа рассчитана на 1 год 144 часа (2 раза в неделю по 2часа), возраст детей от 7-12 лет. Группа набирается от 6-15 человек. Принимаются по желанию детей и по заявлению от родителей или законных представителей. Занятия проводятся не только в стенах школы, но и дистанционно.

Формы занятий: групповые, парные, индивидуальные.
Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Учебно – тематический план «Умникам и умницам»

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего 144	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2
2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4	2	2
3		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
4		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	4	1	3
5		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
6		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	1	3

7		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
8		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
9		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
10		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
11		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	4	1	3
12		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
13		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
14		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
15		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
17		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
18		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
19		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
20		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
21		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
22		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
23		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
24		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
25		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	1	3
26		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
27		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
28		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2

29		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
30		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
31		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	2	2
32		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
33		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
34		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
35		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	**2**
36		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Выпуск стенгазеты «Мы - умники и умницы»	4	2	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В предлагаемой программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

<u>Задания на развитие внимания</u>

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного

пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**)**
Личностными результатами изучения курса «Умникам и умницам» является формирование следующих умений:
- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- быть внимательным, настойчивым, целеустремленным, уметь преодолевать трудности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметнымирезультатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач;
- моделировать алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения;
- слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия
-объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.

Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

• Стартовый:

- позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся.

<u>Контрольные задания.</u>

Самооценка и самоконтроль

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации.

1.Текущая аттестация –оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.

2.Промежуточная аттестация –это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы по итогам полугодия и проводится педагогом.

3.Итоговая аттестация –это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершению учебного года.

Формы проведения аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;

- беседа с обучающимися, родителями

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) —5 баллов; средний (С) —4 балла; низкий (Н) —3балла.

Анализ работы

Результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 заносятся в таблицу 1, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Таблица1

	Внимание			Восприятие		Память		Мышление	Логика	
Задание	*№ 1*		*№ 4*	*№ 2*		*№ 2*	*№ 3*	*№ 6*	*№ 5*	*№ 7*
Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Колич. верно сосчитанных фигур в каждой строчке	Количество рисунков, изображенных		зрит.	слух.	Правильность выбора нужной фигурки	Количество правильных пар	Правильность решения
						Колич.				
	правильно	неправильно		точно	соотв. цветом	рисунков	написан. слов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Таблица 1

№		Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
	Задание	*№ 1*		*№ 2*		*№ 2*	*№ 3*	*№ 4*		*№ 5*		*№ 6*		*№ 7*	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков изобра-жённых		Зрит.	Слух.	Способн. устанавл. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуж-дать (задача)		Способн. к срав-нению (дорога)	
						Количество									
		правильно	неправильно	точно	соответств. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Таблица 1

№		Внимание		Воображение	Восприятие					Память				Мышление					
	Задание	*№ 1*		*№ 2*	*№ 3*					*№ 3*	*№ 4*	*№ 5*		*№ 6*		*№ 7*		*№ 8*	
	Фамилия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	Количество рисун., изображённых		Количество линий		Есть точка 2.	Зрит. Количество рисунков	Слух. Количество числит.	Способн. сравнив. (дуга)		Способн. рассужд. (распол. предметов)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. к классиф. (лишнее слово)	
		правильно	неправильно		точно	соответств. цветом	на карандаше	в круге				правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

На занятиях используются простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

О. Холодова, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС»». Рабочие тетради: в 2-х частях. – Москва: РОСТ книга.

Календарно-тематическое планирование работы

2019-2020 учебный год

№ п/п	месяц	дата	кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	03.09	1	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	сентябрь	03.09	1	Выявление уровня познавательных процессов
3	сентябрь	05.09	1	Логически-поисковые задания
4	сентябрь	05.09	1	Нестандартные задачи
5	сентябрь	10.09	1	Развитие концентрации внимания
6	сентябрь	10.09	1	Развитие концентрации внимания
7	сентябрь	12.09	1	Тренировка внимания
8	сентябрь	12.09	1	Тренировка внимания
9	сентябрь	17.09	1	Развитие концентрации внимания
10	сентябрь	17.09	1	Игра «Внимание»
11	сентябрь	19.09	1	Игра «Лабиринт»
12	сентябрь	19.09	1	Игра «Зашифрованные слова»
13	сентябрь	24.09	1	Развитие концентрации внимания
14	сентябрь	24.09	1	Коррегирующая гимнастика для глаз
15	сентябрь	26.09	1	Игра «Не верь глазам своим»
16	сентябрь	26.09	1	Игра «Бабочка»
17	октябрь	01.10	1	Слуховая память
18	октябрь	01.10	1	Тренировка слуховой памяти
19	октябрь	03.10	1	Тренировка слуховой памяти
20	октябрь	03.10	1	Тренировка слуховой памяти
21	октябрь	08.10	1	Зрительная память
22	октябрь	08.10	1	Тренировка зрительной памяти
23	октябрь	10.10	1	Игра «Найди фигуру»
24	октябрь	10.10	1	Игра «Найди отличия»

25	октябрь	15.10	1	Логически-поисковые задания
26	октябрь	15.10	1	Логически-поисковые задания
27	октябрь	17.10	1	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
28	октябрь	17.10	1	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
29	октябрь	22.10	1	Совершенствование воображения
30	октябрь	22.10	1	Совершенствование воображения
31	октябрь	24.10	1	Игра «Художник»
32	октябрь	24.10	1	Работа с изографами
33	октябрь	29.10	1	Развитие быстроты реакции
34	октябрь	29.10	1	Игра «Шифровальщик»
35	октябрь	31.10	1	Решение нестандартных задач
36	октябрь	31.10	1	Решение нестандартных задач
37	ноябрь	05.11	1	Тренировка внимания. Игра «Составь словечко»
38	ноябрь	05.11	1	Игра «Фантазёр»
39	ноябрь	07.11	1	Изографы
40	ноябрь	07.11	1	Изографы
41	ноябрь	12.11	1	Игра «Загадка»
42	ноябрь	12.11	1	Игры на внимание
43	ноябрь	14.11	1	Игры на внимание
44	ноябрь	14.11	1	Раскраски на внимание
45	ноябрь	19.11	1	Тренировка внимания
46	ноябрь	19.11	1	Решение нестандартных задач
47	ноябрь	21.11	1	Игра «Не верь глазам своим»
48	ноябрь	21.11	1	Логически-поисковые задания
49	ноябрь	26.11	1	Развиваем внимание
50	ноябрь	26.11	1	Игры на внимание
51	ноябрь	28.11	1	Игра «Зашифрованные слова»
52	ноябрь	28.11	1	Изографы
53	декабрь	03.12	1	Тренировка слуховой памяти
54	декабрь	03.12	1	Нестандартные задачи
55	декабрь	05.12	1	Игра «Заколдованное слово»
56	декабрь	05.12	1	Игра «Поставь точку»
57	декабрь	10.12	1	Тренировка слуховой памяти
58	декабрь	10.12	1	Игра «Зашифрованные имена»
59	декабрь	12.12	1	Пословицы с антонимами
60	декабрь	12.12	1	Поиск закономерностей
61	декабрь	17.12	1	Тренировка зрительной памяти
62	декабрь	17.12	1	Игра «Найди фигуру»
63	декабрь	19.12	1	Игра «Найди отличия»
64	декабрь	19.12	1	Решение нестандартных задач
65	декабрь	24.12	1	Мозговая гимнастика
66	декабрь	24.12	1	Весёлая переменка
67	декабрь	26.12	1	Конкурс эрудитов
68	декабрь	26.12	1	Конкурс эрудитов
70	январь	14.01	1	Логически-поисковые задания
71	январь	14.01	1	Логически-поисковые задания
72	январь	16.01	1	Логически-поисковые задания
73	январь	16.01	1	Логически-поисковые задания

74	январь	21.01	1	Поиск закономерностей
75	январь	21.01	1	Нестандартные задачи
76	январь	23.01	1	Нестандартные задачи
77	январь	23.01	1	Нестандартные задачи
78	январь	28.01	1	Совершенствование воображения
79	январь	28.01	1	Развитие наглядно-образного мышления.
80	январь	30.01	1	Задания по перекладыванию спичек.
81	январь	30.01	1	Ребусы
82	февраль	04.02	1	Развитие быстроты реакции, мышления
83	февраль	04.02	1	Задания на развитие мышления
84	февраль	06.02	1	Задания на развитие мышления
85	февраль	06.02	1	Игра «Кто это? Что это?»
86	февраль	11.02	1	Тренировка концентрации внимании
87	февраль	11.02	1	Игра «Внимание»
88	февраль	13.02	1	Игра «Шифровальщик»
89	февраль	13.02	1	Игра «Не верь глазам своим»
90	февраль	18.02	1	Логически-поисковые задания
91	февраль	18.02	1	Логически-поисковые задания
92	февраль	20.02	1	Изографы
93	февраль	20.02	1	Изографы
94	февраль	25.02	1	Слуховая память
95	февраль	25.02	1	Тренировка слуховой памяти
96	февраль	27.02	1	Игра «Зашифрованные имена»
97	февраль	27.02	1	Пословицы с антонимами
98	март	11.03	1	Тренировка зрительной памяти
99	март	11.03	1	Игра «Посмотри-запомни»
100	март	13.03	1	Решение нестандартных задач
101	март	13.03	1	Учимся разгадывать шарады
102	март	18.03	1	Логически-поисковые задания
103	март	18.03	1	Логически-поисковые задания
104	март	20.03	1	Поиск закономерностей
105	март	20.03	1	Поиск закономерностей
106	март	25.03	1	Развитие пространственного воображения
107	март	25.03	1	Работа с уникурсальными фигурами
108	март	27.03	1	Работа со спичками
109	март	27.03	1	Работа со спичками
110	апрель	01.04	1	Весёлая переменка
111	апрель	01.04	1	Весёлая переменка
112	апрель	03.04	1	Игра «Отгадай :что это?»
113	апрель	03.04	1	Поиск закономерностей
114	апрель	08.04	1	Развитие концентрации внимания
115	апрель	08.04	1	Развитие концентрации внимания
116	апрель	10.04	1	Лабиринт
117	апрель	10.04	1	Разгадываем шарады
118	апрель	15.04	1	Игра «Найди фигуру»

119	апрель	15.04	1	Изографы
120	апрель	17.04	1	Тренировка слуховой памяти
121	апрель	17.04	1	Работа с фразеологизмами
122	апрель	22.04	1	Игра «Заколдованное слово»
123	апрель	22.04	1	Игра «Поставь точку»
124	апрель	24.04	1	Графический диктант
125	апрель	24.04	1	Графический диктант
126	апрель	29.04	1	Изографы
127	апрель	29.04	1	Работа со спичками
128	май	06.05	1	Прочитай анаграмму
129	май	06.05	1	Прочитай анаграмму
130	май	08.05	1	Числовая закономерность
131	май	08.05	1	Числовая закономерность
132	май	13.05	1	Работа с уникурсальными фигурами
133	май	13.05	1	Работа с уникурсальными фигурами
134	май	15.05	1	Графический диктант
135	май	15.05	1	Графический диктант
136	май	20.05	1	Учимся разгадывать шарады
137	май	20.05	1	Учимся разгадывать шарады
138	май	22.05	1	Изографы
139	май	22.05	1	Изографы
140	май	27.05	1	Конкурс эрудитов
141	май	27.05	1	Конкурс эрудитов
142	май	29.05	1	Конкурс эрудитов
143-144	май	29.05	1	Конкурс эрудитов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СанПиН 2.4.4.3172-14.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сиепанов.- М.: Просвещение, 2011г.
6. О. Холодова, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей . Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.
7. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.