Ерошина
Галина
Владимировна

Подписан: Ерошина Галина Владимировна
DN: CN=Ерошина Галина Владимировна,
E=cdobreitovo@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-05-19 10:31:47
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.
от 27 08 2020 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО
ЦДОд
Ерошина Г.В.
_____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умникам и умницам»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Кощеева Марина Владимировна
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2020 г.

Пояснительная записка:
Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей, повышает познавательный интерес школьников к учебным предметам. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей

Актуальность программы

Курс «Умникам и умницам» направлен на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, которые очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна данной программы курса определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Цели данного курса: Прописать цель одна и короткая

-Развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

Основные задачи курса:

- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

- Осваивать эвристические приемы рассуждений.

- Сформировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

- Развить познавательную активность и самостоятельность учащихся.

- Сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

- Сформировать пространственное представление и пространственное воображение.

- Развить память, личностную сферу.

- Сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

- Сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развить познавательные способности и общеучебные умения и навыки, а не усвоить какие-то конкретные знания и умения.

Реализация учебной программы

Программа рассчитана на 1 год 144 часа (2 раза в неделю по 2часа), возраст детей от 7-12 лет. Группа набирается от 6-15 человек. Принимаются по желанию детей и по заявлению от родителей или законных представителей. Занятия проводятся не только в стенах школы, но и дистанционно.

Формы занятий: групповые, парные, индивидуальные.
Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Учебно – тематический план «Умникам и умницам»

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего 144	Теория	Практика
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2

2		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4	2	2
3		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
4		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	4	1	3
5		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
6		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	1	3
7		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
8		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
9		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
10		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
11		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	4	1	3
12		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
13		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
14		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
15		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
17		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
18		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
19		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
20		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
21		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
22		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
23		Развитие быстроты реакции. Совершенствование	4	2	2

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
24		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
25		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	1	3
26		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	1	3
27		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
28		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
29		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	4	2	2
30		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
31		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	2	2
32		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
33		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
34		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4		4
35		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	2	2
36		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Выпуск стенгазеты «Мы - умники и умницы»	4	2	2

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса)

Личностными результатами изучения курса «Умникам и умницам» является формирование следующих умений:

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- быть внимательным, настойчивым, целеустремленным, уметь преодолевать трудности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач;

- моделировать алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения;
- слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия
-объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В предлагаемом курсе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

<u>Задания на развитие внимания</u>

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного

пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

материально-техническое
формы контроля.

Календарно-тематическое планирование работы

2019-2020 учебный год

№ п/п	месяц	дата	кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	03.09	1	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	сентябрь	03.09	1	Выявление уровня познавательных процессов
3	сентябрь	05.09	1	Логически-поисковые задания
4	сентябрь	05.09	1	Нестандартные задачи
5	сентябрь	10.09	1	Развитие концентрации внимания
6	сентябрь	10.09	1	Развитие концентрации внимания
7	сентябрь	12.09	1	Тренировка внимания
8	сентябрь	12.09	1	Тренировка внимания
9	сентябрь	17.09	1	Развитие концентрации внимания
10	сентябрь	17.09	1	Игра «Внимание»
11	сентябрь	19.09	1	Игра «Лабиринт»
12	сентябрь	19.09	1	Игра «Зашифрованные слова»
13	сентябрь	24.09	1	Развитие концентрации внимания
14	сентябрь	24.09	1	Коррегирующая гимнастика для глаз
15	сентябрь	26.09	1	Игра «Не верь глазам своим»
16	сентябрь	26.09	1	Игра «Бабочка»
17	октябрь	01.10	1	Слуховая память
18	октябрь	01.10	1	Тренировка слуховой памяти
19	октябрь	03.10	1	Тренировка слуховой памяти

20	октябрь	03.10	1	Тренировка слуховой памяти
21	октябрь	08.10	1	Зрительная память
22	октябрь	08.10	1	Тренировка зрительной памяти
23	октябрь	10.10	1	Игра «Найди фигуру»
24	октябрь	10.10	1	Игра «Найди отличия»
25	октябрь	15.10	1	Логически-поисковые задания
26	октябрь	15.10	1	Логически-поисковые задания
27	октябрь	17.10	1	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
28	октябрь	17.10	1	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
29	октябрь	22.10	1	Совершенствование воображения
30	октябрь	22.10	1	Совершенствование воображения
31	октябрь	24.10	1	Игра «Художник»
32	октябрь	24.10	1	Работа с изографами
33	октябрь	29.10	1	Развитие быстроты реакции
34	октябрь	29.10	1	Игра «Шифровальщик»
35	октябрь	31.10	1	Решение нестандартных задач
36	октябрь	31.10	1	Решение нестандартных задач
37	ноябрь	05.11	1	Тренировка внимания. Игра «Составь словечко»
38	ноябрь	05.11	1	Игра «Фантазёр»
39	ноябрь	07.11	1	Изографы
40	ноябрь	07.11	1	Изографы
41	ноябрь	12.11	1	Игра «Загадка»
42	ноябрь	12.11	1	Игры на внимание
43	ноябрь	14.11	1	Игры на внимание
44	ноябрь	14.11	1	Раскраски на внимание
45	ноябрь	19.11	1	Тренировка внимания
46	ноябрь	19.11	1	Решение нестандартных задач
47	ноябрь	21.11	1	Игра «Не верь глазам своим»
48	ноябрь	21.11	1	Логически-поисковые задания
49	ноябрь	26.11	1	Развиваем внимание
50	ноябрь	26.11	1	Игры на внимание
51	ноябрь	28.11	1	Игра «Зашифрованные слова»
52	ноябрь	28.11	1	Изографы
53	декабрь	03.12	1	Тренировка слуховой памяти
54	декабрь	03.12	1	Нестандартные задачи
55	декабрь	05.12	1	Игра «Заколдованное слово»
56	декабрь	05.12	1	Игра «Поставь точку»
57	декабрь	10.12	1	Тренировка слуховой памяти
58	декабрь	10.12	1	Игра «Зашифрованные имена»
59	декабрь	12.12	1	Пословицы с антонимами
60	декабрь	12.12	1	Поиск закономерностей
61	декабрь	17.12	1	Тренировка зрительной памяти
62	декабрь	17.12	1	Игра «Найди фигуру»
63	декабрь	19.12	1	Игра «Найди отличия»
64	декабрь	19.12	1	Решение нестандартных задач
65	декабрь	24.12	1	Мозговая гимнастика
66	декабрь	24.12	1	Весёлая переменка
67	декабрь	26.12	1	Конкурс эрудитов

68	декабрь	26.12	1	Конкурс эрудитов
70	январь	14.01	1	Логически-поисковые задания
71	январь	14.01	1	Логически-поисковые задания
72	январь	16.01	1	Логически-поисковые задания
73	январь	16.01	1	Логически-поисковые задания
74	январь	21.01	1	Поиск закономерностей
75	январь	21.01	1	Нестандартные задачи
76	январь	23.01	1	Нестандартные задачи
77	январь	23.01	1	Нестандартные задачи
78	январь	28.01	1	Совершенствование воображения
79	январь	28.01	1	Развитие наглядно-образного мышления.
80	январь	30.01	1	Задания по перекладыванию спичек.
81	январь	30.01	1	Ребусы
82	февраль	04.02	1	Развитие быстроты реакции, мышления
83	февраль	04.02	1	Задания на развитие мышления
84	февраль	06.02	1	Задания на развитие мышления
85	февраль	06.02	1	Игра «Кто это? Что это?»
86	февраль	11.02	1	Тренировка концентрации внимании
87	февраль	11.02	1	Игра «Внимание»
88	февраль	13.02	1	Игра «Шифровальщик»
89	февраль	13.02	1	Игра «Не верь глазам своим»
90	февраль	18.02	1	Логически-поисковые задания
91	февраль	18.02	1	Логически-поисковые задания
92	февраль	20.02	1	Изографы
93	февраль	20.02	1	Изографы
94	февраль	25.02	1	Слуховая память
95	февраль	25.02	1	Тренировка слуховой памяти
96	февраль	27.02	1	Игра «Зашифрованные имена»
97	февраль	27.02	1	Пословицы с антонимами
98	март	11.03	1	Тренировка зрительной памяти
99	март	11.03	1	Игра «Посмотри-запомни»
100	март	13.03	1	Решение нестандартных задач
101	март	13.03	1	Учимся разгадывать шарады
102	март	18.03	1	Логически-поисковые задания
103	март	18.03	1	Логически-поисковые задания
104	март	20.03	1	Поиск закономерностей
105	март	20.03	1	Поиск закономерностей
106	март	25.03	1	Развитие пространственного воображения
107	март	25.03	1	Работа с уникурсальными фигурами
108	март	27.03	1	Работа со спичками
109	март	27.03	1	Работа со спичками
110	апрель	01.04	1	Весёлая переменка
111	апрель	01.04	1	Весёлая переменка
112	апрель	03.04	1	Игра «Отгадай :что это?»
113	апрель	03.04	1	Поиск закономерностей
114	апрель	08.04	1	Развитие концентрации внимания

115	апрель	08.04	1	Развитие концентрации внимания
116	апрель	10.04	1	Лабиринт
117	апрель	10.04	1	Разгадываем шарады
118	апрель	15.04	1	Игра «Найди фигуру»
119	апрель	15.04	1	Изографы
120	апрель	17.04	1	Тренировка слуховой памяти
121	апрель	17.04	1	Работа с фразеологизмами
122	апрель	22.04	1	Игра «Заколдованное слово»
123	апрель	22.04	1	Игра «Поставь точку»
124	апрель	24.04	1	Графический диктант
125	апрель	24.04	1	Графический диктант
126	апрель	29.04	1	Изографы
127	апрель	29.04	1	Работа со спичками
128	май	06.05	1	Прочитай анаграмму
129	май	06.05	1	Прочитай анаграмму
130	май	08.05	1	Числовая закономерность
131	май	08.05	1	Числовая закономерность
132	май	13.05	1	Работа с уникурсальными фигурами
133	май	13.05	1	Работа с уникурсальными фигурами
134	май	15.05	1	Графический диктант
135	май	15.05	1	Графический диктант
136	май	20.05	1	Учимся разгадывать шарады
137	май	20.05	1	Учимся разгадывать шарады
138	май	22.05	1	Изографы
139	май	22.05	1	Изографы
140	май	27.05	1	Конкурс эрудитов
141	май	27.05	1	Конкурс эрудитов
142	май	29.05	1	Конкурс эрудитов
143-144	май	29.05	1	Конкурс эрудитов

методическое

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сиепанов.- М.: Просвещение, 2011г.

2. О. Холодова, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей . Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

3. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.