

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета  
от «28» 08 2024 г.  
Протокол № 5

«Утверждаю»

Директор МОУ ДО ЦДОД  
Ерошина А.В.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развивайка»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель программы:  
Румянцева К.А.  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДО ЦДОД

Брейтово  
2024 г.

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета  
от «    » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ ДО ЦДОд  
Ерошина Г.В.

\_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Развивайка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель программы:  
Румянцева К.А.  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Программа имеет **социально - гуманитарную направленность**.

### ***Актуальность программы.***

Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению? Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка умение рассуждать, слушать, анализировать и сравнивать.

Программа рассчитана на 144 часа. Срок обучения 1 год. В объединение принимаются дети 6-7 лет. режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с обязательными 10 минутными подвижными переменами. Форма обучения – очная. Наполняемость группы 10-15 человек.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», соответствующее направленности программы, или имеющий высшее либо среднее профессиональное образование в рамках

укрупненных групп специальностей и направлений, соответствующее направленности программы, и прошедший курсы профессиональной подготовки педагогической направленности.

**Цель программы:** Развитие внимания, мышления, речи, обогащение словарного запаса детей, расширение кругозора для дальнейшего успешного овладения школьной программой.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** формировать первоначальные знания, умения по развитию речи, математике, окружающему миру .

**Развивающие:** развитие мелкой моторики, логического мышления, умения рассуждать.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, умение взаимодействовать со сверстниками.

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповое занятие,
- игра,
- практическая работа,
- индивидуальная работа.

**Ожидаемые результаты:**

- Обучающие должны знать:
- название и последовательность чисел от 1 до 10,
- отличие гласных и согласных,
- времена года, дни недели.

Обучающие должны уметь:

- внятно говорить, выражать свои мысли,
- ориентироваться в пространстве,
- концентрировать внимание, направлять его на нужный предмет,
- составлять предложения, участвовать в диалоге.

**Формы подведения итогов:**

беседа, выставки работ, открытое занятие для родителей, речевые игры.

**Учебно - тематический план .**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Все го</b>	<b>Теория</b>	<b>Прак тика</b>
<b>1.</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>		<b>36</b>	<b>11.5</b>	<b>24,5</b>
	<b>Работа с бумагой. Аппликация.</b>	Введение. Знакомство с программой. Техника безопасности.	<b>2</b>	<b>2</b>	
		Лепка фигурок из пластилина	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1.5</b>
		Рисование.	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1.5</b>
		Вырезание фигурок из бумаги.	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
		Поделки из бумаги.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Поделки из природного материала	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Аппликация из частей круга «Осенние листочки».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Техника составления композиции из бумаги. Мячики катятся	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Художественное конструирование из бумаги путём сгибания. Цветные кубики	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Объёмная аппликация. Способы выполнения объёмной аппликации.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		<b>Работа с пластилином.</b>	Из истории глиняной игрушки. “Колобок”	<b>2</b>	<b>2</b>
	Техника работы с пластилином отдельными деталями. “Яблоки”		<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
	Комбинированные работы из различных цветов пластилина.		<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>

		“Баранки”. “Неваляшка”			
		Техник «рисования» изображения пластилиновыми жгутиками. “Тарелочка”.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Лепка из целого куска пластилина вытягиванием.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Магазин игрушек (коллективная работа)	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
		Мозаика из пластилиновых шариков	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>2.</b>	<b>Развитие речи</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
	<b>Знакомство с гласными.</b>	Знакомство с гласными (а; о; у). Соединение гласных в слоги (ау; уа; иа; и т.д.). Игра «Буква в разных нарядах».	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
		Знакомство с гласными (ы; и,й). Игра «Доскажи словечко».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
	<b>Буквы и звуки</b>	Звук и буква “н”. Игра «Назови первый звук в слове». Звук и буква “м”. Игра «Один- много».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Составление сюжета по картине. Звук и буква “т”. Звук и буква “х”.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Последовательный рассказ. Звук и буква “к”. Звук и буква “г”. Учим скороговорки.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Звук и буква “с”. Речевая игра «Скажи наоборот». Звук и буква “з.”	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Звук и буква “л”. Игра «Назови первый звук в слове и доскажи словечко». Выбираем	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>

		тему для сказки. Буква “е”.			
		Звук и буква “р”. Игра «Назови первый звук в слове и доскажи словечко».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Учимся пересказывать от третьего лица. Звук и буква “в”. Звук и буква “ф”. Игра «Назови первый звук в слове и доскажи словечко».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Составляем рассказ по картине. Звук и буква “п”. Звук и буква “б”. Игра: “Что лишнее?”, “Что изменилось?”.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Звук и буква “д.” Работа над пословицами. Деление предложения на слова .	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Буква ”я”. Составление рассказа на тему “Моя любимая игрушка”. Звук и буква “ч”. Учимся рассказывать. Игра: “Магазин игрушек”	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Составление рассказа-описания по картине “Дикие животные”. Звук и буква “ш”. Продолжи рассказ. Звук и буква “ж”.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Звук и буква “ю”. Игра «Назови первый звук в слове». Учимся пересказывать. Звук и буква “э”.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Расскажи сказку. Звук и буква “щ”. Сказка “Царева-лягушка”. Звук и буква “ц”.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Особенности составления рассказа по	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>

		картинке. Буквы ь, ы. «Распутай буквы».			
		Учим алфавит	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Учим алфавит легко и весело.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
<b>3</b>	<b>Обучение математике</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
	<b>Понятия: количество, больше, меньше, по соседству.</b>	Умеешь ли ты считать? Знакомство с количеством: «много», «один», «перед», «после».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Упражнения на развитие концентрации внимания. Отношения «больше», «меньше», «столько же». (Рисование флажков).	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Ориентирование в пространстве: рядом, после, по «соседству».	<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>
	<b>Счет в пределах 5.</b>	Задачи на развитие мышления и сообразительности. Числа 1, 2.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Различие предметов по цвету, форме, расположению. Знакомство с числом и цифрой 3.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Соответствие между числом и цифрой. Число и цифра 4. Игра «Что изменилось?».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Количественный счет в пределах «пяти».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Преобразование одной фигуры в другую (работа со счётными палочками). Число и	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>



		цифра “5”				
		Логические упражнения. Порядковый счет в пределах «5».	2	0.5	1.5	
	<b>Счет в пределах 10.</b>	Сравнение чисел, величин и выражений. Число и цифра “шесть”. Счет в пределах 6.	2	0.5	1.5	
		Формирование навыков устного счёта. Число и цифра 7.	2	0.5	1.5	
		Формирование навыков устного счёта. Число и цифра 7. Счет в пределах 7	2	0.5	1.5	
		Действия с числами. Число и цифра 8. Счет в пределах 8.	2	0.5	1.5	
		Развитие моторики руки. Число и цифра 9. Счет в пределах 9. “Назови соседей”.	2	0.5	1.5	
		Навыки счёта. Счет в прямом и обратном порядке до “10”. Игра “Будь внимателен».	4	0.5	3.5	
		Развитие математических способностей. Итоговое занятие: «Думай, считай, отгадывай».	2	0.5	1.5	
		<b>Окружающий мир</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
		<b>Планета Земля.</b>	Игра «Живое и неживое».	2	0.5	1.5
			Планета Земля и её место в солнечной системе. Отличие планеты Земля от других планет солнечной системы. Вращение планеты вокруг солнца и вокруг	2	0.5	1.5

		собственной оси.			
		Времена года. Календарь и смена сезонов. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Прогноз погоды.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
		Составление схемы «Сезонные изменения».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
	<b>Происхождение жизни на Земле. Первые обитатели.</b>	Происхождение жизни на планете. Первые обитатели Земли. Распространение жизни в разных средах: водная, наземная.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Викторина «Планета Земля».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Кто такие звери? Кто такие птицы? Кто такие насекомые? Разнообразие животных на планете.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Как обитатели планеты приспособились жить вместе? Хищники и травоядные: приспособление к охоте и способы защиты (устрашение, бегство, маскировка)	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
	<b>Растения и животные.</b>	Наблюдение за растениями и животными, климатическими изменениями.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Осенние климатические изменения. Изменения, происходящие с растениями осенью. Подготовка животных к зиме.	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
		Деревья и кустарники .Растения. Погода и	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>

	климат.			
	Животные (звери, птицы, насекомые).	2	0.5	1.5
	Водоёмы. Обитатели пресных водоемов. Приспособления к водному образу жизни.	2	0.5	1.5
	Насекомые и их личинки. Пауки. Пиявки. Рыбы. Лягушки.	2	0.5	1.5
	Птицы - обитатели водоёмов. Звери - обитатели водоёмов. Растения водоемов.	2	0.5	1.5
	Искусственные водоемы.	2	0.5	1.5
	Повторение пройденного за год материала.	2	0.5	1.5

### **Содержание программы.**

**1. Развитие мелкой моторики.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Развитие мелкой моторики. Лепка из пластилина. Рисование. Вырезание из бумаги. Поделки из природного материала.

Аппликация из частей круга «Осенние листочки». Техника составления композиции из бумаги. Художественное конструирование из бумаги путём сгибания. Объёмная аппликация. Способы выполнения объёмной аппликации.

Лепка. Из истории глиняной игрушки “Колобок”. Техника работы с пластилином отдельными деталями. Комбинированные работы из различных цветов пластилина. Техника «рисования» и изображения пластилиновыми жгутиками. Лепка из целого куска пластилина вытягиванием. Магазин игрушек (коллективная работа). Мозаика из пластилиновых шариков.

**2. Развитие речи.** Знакомство с гласными и согласными буквами, звуками. Умение находить гласные. Умение находить согласные. Знакомство с

алфавитом. Составление предложений. Составление рассказа по картинке. Развитие умения пересказывать. Составлять рассказ по плану, выделять главную мысль.

**3.Обучение математике.** Умеешь ли ты считать. Знакомство с количеством: «много», «один», «перед», «после». Упражнения на развитие концентрации внимания. Задачи на развитие мышления и сообразительности. Различие предметов по цвету, форме, расположению. Соответствие между числом и цифрой. Преобразование одной фигуры в другую. Формирование навыков устного счёта от 1 до 10..Сравнение чисел. Понятия: больше и меньше. Ориентирование в пространстве.

**4.Окружающий мир.** Планета земля и её место в солнечной системе. Самые распространенные лекарственные комнатные растения. Происхождение жизни на планете. Первые обитатели Земли. Разнообразие животных на планете. Как обитатели планеты приспособились жить вместе? Вращение планеты вокруг солнца и вокруг собственной оси. Составление схемы «Сезонные изменения». Погода и климат. Деревья и кустарники. Животные. Водоёмы. Насекомые. Обитатели водоемов. Птицы. Искусственные водоемы.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- Бумага А4, офисная (белая);
- Бумага для творчества (цветная);
- Клей (клей-карандаш, клей-ПВА);
- Пластилин детский цветной;
- Дидактический веер (русский алфавит);
- Наглядные пособия по разделам программы;
- ножницы;
- счетные палочки,
- глобус;
- цветные карандаши.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

собеседование, наблюдение, анализ результатов.

Вопросы для собеседования:

1. Назови цифры на картинке. ( Таблица с цифрами)
2. Сколько шариков(яблок и т.д.) изображено на картинке? (Картинка с изображением разных предметов).
3. Какие фигуры изображены на картинке? Каких фигур больше? (Таблицы с изображением геометрических фигур)
4. Какое время года сейчас? Почему ты так решил?
5. Составь рассказ по картинке. ( Картинка с изображением времени года)
6. Подчеркни гласные на картинке. Как называются другие буквы? ( Таблица с гласными и согласными).

### **Критерии оценки образовательных результатов**

- В – высокий уровень

Обучающийся хорошо понимает и знает основные понятия и формулировки по программе, умеет работать самостоятельно, не затрудняется, не сомневается.

- С – средний уровень

Обучающийся старается работать самостоятельно, но не всегда получается правильно выполнить задание, возникают трудности при выполнении самостоятельной работы. Часть работы выполняет под руководством педагога.

- Н – низкий уровень

Обучающийся не умеет работать самостоятельно. Не знает основных и понятий и определений.

### **Список литературы.**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция от 13.06.2023)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября

- 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  8. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
  9. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

#### **Литература для педагога.**

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012.
3. Мельников, Г.П. Азбука математической логики / Г.П. Мельников. - М., 2011.
4. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Цветова Л. М., «Окружающий мир»; Мнемозина - М., 2009

**Календарный учебный график.**

Начало занятий	1 сентября
Окончание занятий	31 мая
Количество часов по программе	144ч.
Продолжительность реализации программы	34 недели
График учебных занятий	2 часа 2 раза в неделю.
Продолжительность перемен	10 минут