

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена *
на заседании
педагогического
совета.
от «08» 06 2023 г.
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Проектная деятельность»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель программы:
Махова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2023 г.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.
от « » _____ 2023 г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО
ЦДОд
Ерошина Г.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Проектная деятельность»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель программы:
Махова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центре дополнительного образования детей (Брейтовский муниципальный район).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» – естественнонаучная.

Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на системно-деятельностной основе и нацелен на формирование у обучающихся проектных умений минимального уровня сложности. В школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Актуальность программы. Сегодня, в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий, особое значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления проектно- исследовательская деятельность способна сыграть существенную роль.

Введение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации учащихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена востребованностью проектной технологии в средней школе, всевозрастающей популярностью исследовательской деятельности, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы.

Календарно-учебный график:

Программа реализуется для учащихся 13-16 лет. Оптимальная наполняемость группы от 10 – 15 человек. Срок реализации программы – 9 месяцев. Общее количество часов – 72 ч. Занятия проводятся 1 раза в неделю; Первый модуль (сентябрь- декабрь) - 32 ч. Второй модуль (январь-май)-40 часов. Продолжительность занятия – 2 часа. Зачисление детей проходит по согласию и по заявлению от родителей или законных представителей. Форма обучения – очная.

Учебный- тематический план программы «Проектная деятельность» модуль 1

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Введение	2	1.Введение в проектную деятельность	1	1
2	Виды проектов	2	2.Виды проектов	1	1
3	Этапы проекта	18	3.Проблематизация	1	1
			4.Планирование	1	1
			5.Поиск информации и ее обработка	2	6
			6.Реализация проекта	1	3
			7.Презентация проекта	1	1
4	Портфолио проекта	10	9.Требования к оформлению проекта	2	
			10.Оформление портфолио проекта	2	4
			11.Презентация портфолио проекта		2
	ИТОГО:	32		12	20

**Учебный- тематический план программы «Проектная деятельность»
модуль 2**

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Выбор темы проекта.	2	1.Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора. Формулирование актуальности данного учебного исследования	1	1
2	Организационный этап проекта.	2	2.Постановка проблемы. Формулирование цели и задач исследования. Предмет, объект исследования.	1	1
3	Исследовательский этап проекта.	28	3. Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	1	3
			4. Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	1	1
			5. Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения Ярославской области. История с.Брейтово. с.Брейтово в годы Великой отечественной войны. Героизм жителей г. Ярославля в годы	2	10

			<p>ВОВ Символика Ярославской области и с.Брейтово Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Культурно- исторические памятники. Памятники архитектуры. Топонимика района Известные люди с.Брейтово Промышленность и сельское хозяйство</p>		
			6. Презентация и защита проектов по теме «Мой край родной»		6
			7. Я и мое имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Традиции моей семьи		4
		32			
4.	Защита проектов	4	8. Презентация и защита проектов по теме «Моя семья»		4
	Итоговое занятие. Анализ работы за год.	4	Подведение итогов		4
	ИТОГО:	40		6	34

Цель программы – развитие творческих способностей обучающихся, формирование основ культуры проектной деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Задачи программы:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения обучающегося, развитие образовательной успешности каждого ученика.
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.
- формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формы организации образовательного процесса:

- практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение;
- теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция;
- теоретико-практическое занятие;
- групповые;
- подготовка к научно-практической конференции;
- вводное/итоговое занятие.

Непосредственная работа учащихся за компьютером при выполнении компьютерных и дидактических упражнений по выполнению проектов; продолжительность использования интерактивных и мультимедийных средств обучения на занятиях (электронных презентаций, обучающих видеороликов и других электронных образовательных ресурсов) – составляет не более 20 минут.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее

запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования ;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

4. Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

5. Паспорт проекта

Краткая характеристика проектной работы, в которой даётся пояснение и описание основных частей работы с обязательным указанием темы, автора, руководителя и предмета, по которому выполняется проектная работа.

6. Работа над проектами.

История Ярославской области и села Брейтово. Изучение истории родного края. История г. Ярославля. Символика Ярославской области и с. Брейтово. Село Брейтово в годы Великой Отечественной войны. Известные люди родного края. Памятники природы, топонимика, промышленность и сельское хозяйство. Моя семья. Я и мое имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Традиции моей семьи.

Планируемые результаты

Должны научиться	Уметь
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение 	<p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны сформироваться следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему;

<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p>анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
---	---

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе);

- компьютерный класс, оборудованный компьютерами (не менее 10 шт.), с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет;

- компьютеры (интерактивные планшеты);
- мультимедийный проектор;
- Экран;
- Картридж для принтера;
- Флеш-носитель;
- Бумага офисная ;
- Ручка шариковая ;
- Фломастеры;
- Карандаш чернографитный;
- Мел цветной;
- Маркеры для доски;
- Ластик;
- Линейка 20 см.;
- Магниты для доски;

- Степлер.

Контрольно-измерительный материал

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» осуществляется педагогический контроль, выявляющий уровень и качество освоения учащимися учебного материала, степень сформированности практических умений и навыков проектной деятельности, а также динамику личностного индивидуального развития каждого учащегося.

В результате освоения программы отслеживаются по следующим критериям и показателям

1. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование.

2. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, творческие задания, защита проекта.

3. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, области.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, творческие задания.

4. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи.
Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.
Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.
Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Предлагаемые способы отслеживания: анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, защита проекта.

Уровень воспитательного воздействия:

1. Культура поведения ребенка

Высокий (3 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний (2 балла): имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий (1 балл): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, тестирование, тренинги, игры, творческие задания.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий (3 балла): высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний (2 балла): имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий (1 балл): низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Предлагаемые способы отслеживания: анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование.

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность» на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику

личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков выполнения проектов.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые и итоговые занятия;
- конкурс буклетов;
- конкурс презентаций;
- научно-практическая конференция учащихся.

Календарный учебный график программы на 2023-2024 учебный год

Модуль 1 (сентябрь-декабрь)

№п.п.	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов
1.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	08.09.	2
2.	Виды проектной деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	15.09.	2
3.	Этапы проекта. Структура проекта.	22.09.	2
4.	Проблематизация. Персональные или групповые проекты. Классификация проектов	29.09.	2
5.	Планирование. Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов	06.10	2
6.	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов	13.10.	2
7.	Формирование дидактических целей. Методических целей.	20.10.	2
8.	Формирование дидактических целей. Методических целей.	21.10.	2
9.	Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов	27.10.	2
10.	Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов	03.11.	2
11.	Методы ученического исследования.	10.11.	2

	Виды презентаций проектов		
12.	Презентация	17.11.	2
13.	Портфолио проекта (требование к оформлению)	24.11	2
14.	Оформление портфолио проекта	01.12.	2
15.	Оформление портфолио проекта	08.12.	2
16.	Презентация портфолио проекта	15.12.	2

Модуль 2 (январь-май)

№п.п.	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов
1.	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора. Формулирование актуальности данного учебного исследования	11.01.	2
2.	Постановка проблемы. Формулирование цели и задач исследования. Предмет, объект исследования.	18.01.	2
3.	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	25.01	2
4.	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	01.02.	2
5.	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения Ярославской области. История с.Брейтово	08.02	2
6.	с.Брейтово в годы Великой отечественной войны. Героизм жителей г. Ярославля в годы ВОВ	15.02	2
7.	Символика Ярославской области и с.Брейтово Исторические корни нашего края. Легенды и предания	22.02	2
8.	Культурно-исторические памятники. Памятники архитектуры. Топонимика района	01.03.	2
9.	Известные люди с.Брейтово	08.03	2
10.	Промышленность и сельское хозяйство	15.03	2
11.	Презентация и защита проектов по теме «Мой край родной»	22.03	2
12.	Презентация и защита проектов по теме	29.03	2

	«Мой край родной»		
13.	Презентация и защита проектов по теме «Мой край родной»	05.04	2
14.	Я и мое имя. Корни моей семьи.	12.04	2
15.	Моя родословная. Составление генеалогического древа. Традиции моей семьи	19.04	2
16.	Презентация и защита проектов по теме «Моя семья»	26.04	2
17.	Презентация и защита проектов по теме «Моя семья»	17.05	2
18.	Презентация и защита проектов по теме «Моя семья»	24.05	2
19.	Итоговое занятие. Анализ работы в кружке за год.	31.05	4

Список литературы для учащихся и родителей.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция от 13.06.2023)
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 15.04.2022 №285-п
3. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
5. Бэджюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
6. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2
7. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
8. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
9. Грей К., Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
10. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
11. Иванова, Н.В. Как организовать проектную деятельность в школе / Н.В. Иванова. - М.: АРКТИ, 2013.
12. Ларина, Э.С. Информатика. 5-6 классы. Проектная деятельность учащихся / Э.С. Ларина. - М.: Учитель, 2009.
13. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. Выпуск 5 / Коллектив авторов. - М.: Прометей, 2011.
14. Моделирование на уроках. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - М.: Глобус, Панорама, 2009
15. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. - М.: Владос, 2015.
16. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Москва: СИНТЕГ, 2016.
17. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4
18. Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся / Сергеев. - М.: АРКТИ; Издание 2-е, испр. и доп., 2005.
19. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014.
20. Сергеев, Игорь Станиславович. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников

общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014.

Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. - М.: Владос

21.Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 5-7 класс / Г.Б. Голуб. - М.: Федоров, 2013.

22.Горячев, А. В. Все узнаю, все смогу. 5-6 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Баласс, 2019.

23.Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности 5-6 классы / А.В. Горячев. - М.: Баласс, 2015.

24.Масленикова, О.Н. Информатика и ИКТ. Проектная деятельность. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / О.Н. Масленикова. - М.: Дрофа, 2018.

26. Аграфонов П.Г., Праздников В.В., Спиридонова Е.В. История ярославской археологии. - М.: «Квадрига», 2009.

27. Груздев, В. И. Письма с войны : Великая Отечественная война в письмах, документах и воспоминаниях моих близких

28. Анкудинова Е.А., Мельник А.Г. Спасо-Преображенский собор Спасского монастыря в Ярославле. - М.: «Северный паломник», 2002.

29. Анкудинова Е.А., Рутман Т.А. Утраченные святыни Ярославля: Справочник-путеводитель. - Ярославль: «Нюанс», 1999.