Ерошина Галина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Ерошина Галина Владимировна
Дата: 2022.10.03 12:08:47 +04'00'

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.
от «14» 06 2022 г.
Протокол № 19

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО
ЦДОд
Ерошина Г.В.
_____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Проектная деятельность»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор – составитель программы:

Махова Наталья Сергеевна

педагоги дополнительного образования

МОУ ДО ЦДОд

Брейтово

2022 г.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена на заседании педагогического совета. от « »____ 2022 г. Протокол № _____	**«Утверждаю»** Директор МОУ ДО ЦДОд Ерошина Г.В. _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Проектная деятельность»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор – составитель программы:

Махова Наталья Сергеевна

педагоги дополнительного образования

МОУ ДО ЦДОд

Брейтово

2022 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающая программы «Проектная деятельность» – естественнонаучная.

Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. В школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Актуальность программы. Сегодня, в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий, особое значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления проектно- исследовательская деятельность способна сыграть существенную роль.

Введение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации учащихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена востребованностью проектной технологии в средней школе, всевозрастающей популярностью исследовательской деятельности, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы.

Цель программы – развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

1.Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2.Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

3.Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

4. Познавательные:

-формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Календарно-учебный график:

Программа реализуется для учащихся 13-16 лет. Наполняемость группы 8-15 человек. Зачисление детей проходит по согласию и по заявлению от родителей или законных представителей. Срок реализации программы – 4 месяца. Общее количество часов – 32 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю; продолжительность занятия – 2 академических часа, с 14.00-14.40: 14.50-15.30. Программа реализуется в МОУ ДО ЦДОд кабинет № 2.Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса:

- *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение;
- *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция;
- теоретико-практическое занятие;
- игровая практика;
- групповые;
- подготовка к научно-практической конференции;
- вводное/итоговое занятие.

Непосредственная работа учащихся за компьютером при выполнении компьютерных и дидактических упражнений по выполнению проектов; продолжительность использования интерактивных и мультимедийных средств обучения на занятиях (электронных презентаций, обучающих видеороликов и других электронных образовательных ресурсов) – составляет не более 20 минут.

Учебный план.

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	Введение	2	1.Введение в проектную деятельность	1	1
2	Виды проектов	2	2.Виды проектов	1	1
3	Этапы проекта	18	3.Проблематизация	1	1

			4.Планирование	1	1
			5.Поиск информации и ее обработка	2	6
			6.Реализация проекта	1	3
			7.Презентация проекта	1	1
4	Портфолио проекта	10	9.Требования к оформлению проекта	2	
			10.Оформление портфолио проекта	2	4
			11.Презентация портфолио проекта		2
	ИТОГО:	32		12	20

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

2.Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.
По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.
По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.
Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования ;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе

непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3.Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана**.**

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия**.**

4.Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика,

актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

5.Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио).

Планируемые результаты

Должны научиться	Уметь
Обучающиеся должны научиться • видеть проблемы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.	*В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе);
- компьютерный класс, оборудованный компьютерами (не менее 10 шт.), с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет;
- компьютеры (интерактивные планшеты) – 10 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;

Ресурсно-дидактическое обеспечение:

- раздаточный материал;
- книжно-печатная продукция (пособия, рабочая тетрадь);
- наглядный материал (буклеты);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие видеоматериалы).

Контрольно-измерительный материал

Контрольно-измерительный материалы и оценка результатов освоения программы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: 1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного	• Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности; • анализирует структуру проектной и исследовательской работы; • свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; • демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; • ориентируется в	Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.

исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта.	требованиях, предъявляемых к защите проекта.	
Уметь: 1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; 8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы; 9. работать с различными информационными ресурсами; 10. разрабатывать и	• Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; • самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; • самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; • самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; • демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.	Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.

защищать проекты различных типологий; 11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).		

Одна из основных задач – не только поиск необходимой достоверной информации, но и грамотное оформление проектной работы согласно существующим правилам. Оценивание проделанной работы будет осуществляться по многим критериям (таблица 1). Необходимо отметить, что оцениваться будет не только сама проектная работа, но и презентация, и выступление.

Критерии оформления проектной работы.

2 балла – имеются незначительные ошибки (не более 3х) в оформлении шрифта.

1 балл – имеются незначительные ошибки (более 3х) в оформлении шрифта.

0 балл – правила шрифта не соблюдены на протяжении всей работы (нарушен размер и стиль шрифта).

Общие параметры

Весь текст должен быть написан с соблюдением 1,5 интервала между строчками. Отступы между абзацами должны отсутствовать. Отступ красной строки равен 1,25 см. Поля на протяжении всей работы равны следующим показателям: верхнее и нижнее по 2 см, левое 2,5 см, правое 1,5 см. На протяжение всей работы фиксируется автоматическая расстановка переносов. Номера страниц расставляются внизу в правом крае листа.

Сноски (на литературу) печатаются в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы, например: [3,121]. Сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой: [6,56; 12, 58] (*приложение 1*)

3 балла – все правила оформления соблюдены.

2 балла – имеются незначительные погрешности в оформлении.

1 балл – имеется большое количество недочетов в оформлении (более 3х).

0 баллов – правила оформления не соблюдены.

Титульный лист

Вверху титульного листа посередине указывается наименование учебной организации (шрифт 14пт). Посередине листа указывается дисциплина (шрифт 14пт) и тема (18пт) работы. Под темой указываются сведения об авторе, о научном руководителе и о руководителе проектной работы. Внизу титульного листа посередине указывается город и год проектной работы. Титульный лист должен соответствовать единому образцу (*приложение 2*).

3 балла – титульный лист соответствует единому образцу.

2 балла – титульный лист имеет незначительные недочеты.

1 балл – титульный лист присутствует, но выполнен не в соответствии с единым образом.

0 баллов – титульный лист отсутствует.

Содержание

Оформляется с нового листа. Посередине листа пишется «Содержание» (без кавычек).

Далее с начала листа указываются все структурные части проекта (введение, главы, разделы после каждой главы при наличии, параграфы после каждого раздела при наличии, заключение, список литературы, приложение при наличии) и их номера страниц строго в конце листа (*приложение 3*).

3 балла – содержание выполнено в соответствии с правилами оформления.

2 балла – в оформлении содержания имеются недочеты (например, не указаны разделы или параграфы).

1 балл – содержание выполнено не в соответствии с правилами оформления (например, нарушен размер шрифта или порядок написания структурных элементов).

0 баллов – содержание отсутствует.

Введение

Оформляется с нового листа. Посередине пишется «Введение» (без кавычек и без точки в конце). После слова «Введение» один отступ. Далее введение прописывается по стандартному алгоритму:

- 1 абзац (3-4 вводных предложения);

- 2 абзац (актуальность темы);

- 3 абзац (цель проекта);

- 4 абзац (задачи);

- 5 абзац (методы исследования);

- 6 абзац (гипотеза проекта);

- 7 абзац (научная новизна проекта);

- 8 абзац (практическая и теоретическая значимость проекта);

- 9 абзац (структура проекта).

Интервалы между абзацами отсутствуют.

3 балла – введение оформлено согласно критериям оформления; все структурные элементы введения прописаны.

2 балла – имеются незначительные недочеты в оформлении введения, все структурные части прописаны.

1 балл – имеются значительные недочеты в оформлении и (или) какие-либо структурные элементы отсутствуют.

0 баллов – введение проекта отсутствует.

Основная часть (1, 2 и 3 глава)

Содержит основные теоретические сведения по теме. Каждая глава оформляется с нового листа. После названия главы (Глава 1. Название главы) соблюдается один отступ. Каждый раздел и параграф (при наличии) оформляется в главе, в тексте и оформляется без отступов. Одна или две главы включают в себя теоретические сведения по теме, раскрывают основные понятия по теме. Другая глава включает в себя практическую часть, где раскрываются основные сведения о работе, которую проделал сам студент.

В случае, если основная часть содержит таблицы, то оформление их соответствует *приложению 4.*. В случае, если основная часть содержит рисунки или графики, они оформляются согласно *приложению 5.*

3 балла – основная часть содержит сведения по теме; тема полностью раскрыта; все понятия соответствуют изученной теме; практическая часть полностью описана.

2 балла – основная часть содержит неполные сведения по изучаемой теме; тема раскрыта не полностью; практическая часть полностью описана.

1 балл – основная часть содержит неполные сведения по изучаемой теме; тема раскрыта не полностью; практическая часть не описана.

0 баллов – основная часть отсутствуют.

Заключение

Оформляется с новой страницы. Посередине листа пишется «Заключение» (без кавычек и без точки в конце) с одним отступом после наименования раздела. Заключение создается по следующему алгоритму:

- 1 абзац (введение в заключение, основные сведения по теме, постановка проблемы проекта)

- 2 абзац (основная часть заключения, способы и пути решения проблемы проекта, описание проделанной работы и т.д.)

- 3 абзац (подведение итогов, резюмирование выводов по теме; решение выявленной проблемы проекта).

3 балла – заключение содержит общие выводы и понятия по изученной теме

2 балла – заключение не раскрывает общие понятия и сведения по теме; информации в заключении не достаточно.

1 балл – заключение не соответствует изучаемой теме.

0 баллов – заключение отсутствует.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые и итоговые занятия;

- конкурс буклетов;

- конкурс презентаций;

- научно-практическая конференция учащихся.

Таблица 1.

Критерии оформления проектной работы.

2 балла – имеются незначительные ошибки (не более 3х) в оформлении шрифта.
1 балл – имеются незначительные ошибки (более 3х) в оформлении шрифта.
0 балл – правила шрифта не соблюдены на протяжении всей работы (нарушен размер и стиль шрифта).
Общие параметры
Весь текст должен быть написан с соблюдением 1,5 интервала между строчками. Отступы между абзацами должны отсутствовать. Отступ красной строки равен 1,25 см. Поля на протяжении всей работы равны следующим показателям: верхнее и нижнее по 2 см, левое 2,5 см, правое 1,5 см. На протяжение всей работы фиксируется автоматическая расстановка переносов. Номера страниц расставляются внизу в правом крае листа.

Сноски (на литературу) печатаются в квадратных скобках после цитаты, (сначала указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы, например: [3,121]. Сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой: [6,56; 12, 58] (*приложение 1*)

3 балла – все правила оформления соблюдены.
2 балла – имеются незначительные погрешности в оформлении.
1 балл – имеется большое количество недочетов в оформлении (более 3х).
0 баллов – правила оформления не соблюдены.
Титульный лист

Вверху титульного листа посередине указывается наименование учебной организации (шрифт 14пт). Посередине листа указывается дисциплина (шрифт 14пт) и тема (18пт) работы. Под темой указываются сведения об авторе, о научном руководителе и о руководителе проектной работы. Внизу титульного листа посередине указывается город и год проектной работы. Титульный лист должен соответствовать единому образцу (*приложение 2*).

3 балла – титульный лист соответствует единому образцу.
2 балла – титульный лист имеет незначительные недочеты.

1 балл – титульный лист присутствует, но выполнен не в соответствии с единым образом.
0 баллов – титульный лист отсутствует.
Содержание
Оформляется с нового листа. Посередине листа пишется «Содержание» (без кавычек).
Далее с начала листа указываются все структурные части проекта (введение, главы, разделы после каждой главы при наличии, параграфы после каждого раздела при наличии, заключение, список литературы, приложение при наличии) и их номера страниц строго в конце листа (*приложение 3*).
3 балла – содержание выполнено в соответствии с правилами оформления.
2 балла – в оформлении содержания имеются недочеты (например, не указаны разделы или параграфы).
1 балл – содержание выполнено не в соответствии с правилами оформления (например, нарушен размер шрифта или порядок написания структурных элементов).
0 баллов – содержание отсутствует.
Введение
Оформляется с нового листа. Посередине пишется «Введение» (без кавычек и без точки в конце). После слова «Введение» один отступ. Далее введение прописывается по стандартному алгоритму:
- 1 абзац (3-4 вводных предложения);
- 2 абзац (актуальность темы);
- 3 абзац (цель проекта);
- 4 абзац (задачи);
- 5 абзац (методы исследования);
- 6 абзац (гипотеза проекта);
- 7 абзац (научная новизна проекта);
- 8 абзац (практическая и теоретическая значимость проекта);
- 9 абзац (структура проекта).

Интервалы между абзацами отсутствуют.
3 балла – введение оформлено согласно критериям оформления; все структурные элементы введения прописаны.
2 балла – имеются незначительные недочеты в оформлении введения, все структурные части прописаны.
1 балл – имеются значительные недочеты в оформлении и (или) какие-либо структурные элементы отсутствуют.
0 баллов – введение проекта отсутствует.
Основная часть (1, 2 и 3 глава)
Содержит основные теоретические сведения по теме. Каждая глава оформляется с нового листа. После названия главы (Глава 1. Название главы) соблюдается один отступ. Каждый раздел и параграф (при наличии) оформляется в главе, в тексте и оформляется без отступов. Одна или две главы включают в себя теоретические сведения по теме, раскрывают основные

понятия по теме. Другая глава включает в себя практическую часть, где раскрываются основные сведения о работе, которую проделал сам студент.

В случае, если основная часть содержит таблицы, то оформление их соответствует *приложению 4.*. В случае, если основная часть содержит рисунки или графики, они оформляются согласно *приложению 5.*

3 балла – основная часть содержит сведения по теме; тема полностью раскрыта; все понятия соответствуют изученной теме; практическая часть полностью описана.

2 балла – основная часть содержит неполные сведения по изучаемой теме; тема раскрыта не полностью; практическая часть полностью описана.

1 балл – основная часть содержит неполные сведения по изучаемой теме; тема раскрыта не полностью; практическая часть не описана.

0 баллов – основная часть отсутствуют.

Заключение

Оформляется с новой страницы. Посередине листа пишется «Заключение» (без кавычек и без точки в конце) с одним отступом после наименования раздела. Заключение создается по следующему алгоритму:

- 1 абзац (введение в заключение, основные сведения по теме, постановка проблемы проекта)

- 2 абзац (основная часть заключения, способы и пути решения проблемы проекта, описание проделанной работы и т.д.)

- 3 абзац (подведение итогов, резюмирование выводов по теме; решение выявленной проблемы проекта).

3 балла – заключение содержит общие выводы и понятия по изученной теме

2 балла – заключение не раскрывает общие понятия и сведения по теме; информации в заключении не достаточно.

1 балл – заключение не соответствует изучаемой теме.

0 баллов – заключение отсутствует.

Список литературы

Оформляется с новой страницы. Посередине листа пишется «Список литературы» (без кавычек и без точки в конце) с одним отступом после наименования раздела. В списке литературы приводятся источники, из которых была взята информация по изученной теме.

Рекомендации по оформлению библиографического аппарата:

1. Между инициалами автора пробела нет.
2. Не отделяется пробелом двоеточие после места издания.
3. Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.
4. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) используются пробелы.
5. После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.
6. Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты (пример 6).
7. Между цифрой, обозначающей количество страниц, и сокращением с. пробел.
8. При оформлении периодических изданий до и после знаков // и - ставятся пробелы. После названия статьи точка не ставится.
9. Интернет-ресурсы оформляются в конце списка литературы *(приложение 6)*

Интернет – ресурсов должно быть немного, не более 5. Литературных источников – не менее 7.
3 балла – список литературы оформлен правильно, согласно правилам оформления.
2 балла – в оформлении списка литературы есть недочеты.
1 балл – в списке литературы электронных ресурсов больше, чем литературных источников.
0 баллов – список литературы отсутствует.
Презентация
Объем презентации – не менее 8 слайдов. Рекомендуемая структура презентации:
1 слайд – титульный (информация об учебной организация, дисциплина и тема работы, сведения об авторе и т.д.)
2 слайд – вводный (основные цели и задачи проекта)
3....n слайды – основное содержание (картинки, схемы, таблицы и т.д.)

n+1 – заключение (выводы и итоги)
n+2 – благодарность (спасибо за внимание).

Презентацию необходимо оформлять в едином стиле. Не стоит перенасыщать ее дополнительными, лишними графическими элементами. Наличие анимации – по желанию.
3 балла – презентация оформлены в едином стиле; графические элементы преобладают над текстом; вся информация на слайдах соответствует теме и содержанию работы.
2 балла – презентация имеет незначительные недочеты (информация на слайде представлена не полностью, отсутствуют какие-либо пояснения к графическим элементам; не сформулирована цель проектной работы; не подведены и тоги и т.д.)
1 балл – презентация имеет значительные недочеты (нарушена стилистика презентации; схемы, таблицы и другие графические элементы не соответствуют содержанию работы; презентация крайне перенасыщена текстом и тяжела для восприятия и т.д.)
0 баллов – презентация отсутствует.
Выступление на защите проекта
На выступление отводится 5 минут. Обучающийся выходит к доске, представляется, объявляет свою тему и начинает выступление. При выступлении необходимо рассказать (допускается чтение) основные аспекты и понятия изученной темы, а также представить свою исследовательскую работу, используя графические элементы, представленные в презентации. После выступления студенту необходимо ответить на вопросы по изученной теме.

5 баллов – студент грамотно донес основное содержание проектной работы; студент полностью владеет материалом по изученной теме; студент рассказал (допускается подглядывание) основное содержание работы; выступление студента было уверенным и презентабельным.

4 балла - грамотно донес основное содержание проектной работы; студент владеет большей частью материала по изученной теме; студент прочитал основное содержание работы; выступление студента было уверенным и презентабельным.

3 балла - донес основное содержание проектной работы; студент владеет малой частью материала по изученной теме; студент прочитал основное содержание работы; выступление студента было удовлетворительным.

2 балла – не донес основное содержание проектной работы; студент владеет малой частью материала по изученной теме; студент прочитал основное содержание работы; выступление студента было неудовлетворительным.

1 балл - не донес основное содержание проектной работы; студент не владеет материалом по изученной теме; студент прочитал основное содержание работы; выступление студента было неудовлетворительным.

0 баллов – не защищал свой проект.

На защите проекта у преподавателя будет оценочный лист, который будет приложен к проектной работе после защит (приложение 7). По каждому критерию студент получит соответствующее количество баллов, после чего сумма баллов позволит определить заработанную оценку.

Критерии оценки:
29-32 баллов – оценка «отлично»;
25-28 баллов – оценка «хорошо»;
16-24 баллов – оценка «удовлетворительно»;
0-15 баллов – оценка «неудовлетворительно».
Оценки за проектную работу выставляются в зачетную книжку и влияют на стипендию студента.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Концепция развития дополнительного образования детейот 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Концепцияперсонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативыСанПиН 2.4.4.3172-14

1. Бэгьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
4. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
5. Грей К., ЛарсонЭ. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
6. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
7. Иванова, Н.В. Как организовать проектную деятельность в школе / Н.В. Иванова. - М.: АРКТИ, 2013.
8. Ларина, Э.С. Информатика. 5-6 классы. Проектная деятельность учащихся / Э.С. Ларина. - М.: Учитель, 2009.
9. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. Выпуск 5 / Коллектив авторов. - М.: Прометей, 2011.
10. Моделирование на уроках. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - М.: Глобус, Панорама, 2009
11. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. - М.: Владос, 2015.
12. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Москва: СИНТЕГ, 2016.

13. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4
14. Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся / Сергеев. - М.: АРКТИ; Издание 2-е, испр. и доп., 2005.
15. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014.
16. Сергеев, Игорь Станиславович. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014.
17. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. - М.: Владос, 2015.

Список литературы для учащихся и родителей.

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 5-7 класс / Г.Б. Голуб. - М.: Федоров, 2013.
2. Горячев, А. В. Все узнаю, все смогу. 5-6 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Баласс, 2012.
3. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности 5-6 классы / А.В. Горячев. - М.: Баласс, 2013.
4. Масленикова, О.Н. Информатика и ИКТ. Проектная деятельность. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / О.Н. Масленикова. - М.: Дрофа, 2012.
5. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно – методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего»/ О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт. Ру.

Календарный учебный график программы « Проектная деятельность» на 2022 год.

№п.п.	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов
1.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	08.09.	2
2.	Виды проектной деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	15.09.	2
3.	Этапы проекта. Структура проекта.	22.09.	2
4.	Проблематизация. Персональные или групповые проекты. Классификация проектов	29.09.	2
5.	Планирование. Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов	06.10	2
6.	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов	13.10.	2
7.	Формирование дидактических целей. Методических целей.	20.10.	2
8.	Формирование дидактических целей. Методических целей.	21.10.	2
9.	Методы ученического исследования.	27.10.	2

	Виды презентаций проектов		
10.	Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов	03.11.	2
11.	Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов	10.11.	2
12.	Презентация	17.11.	2
13.	Портфолио проекта (требование к оформлению)	24.11	2
14.	Оформление портфолио проекта	01.12.	2
15.	Оформление портфолио проекта	08.12.	2
16.	Презентация портфолио проекта	15.12.	2