



Утверждено  
Приказом МОУ ДО ЦДОД  
01.10.2024г.

Образовательная программа  
Муниципального образовательного учреждения  
Дополнительного образования  
Центра дополнительного образования детей  
На 2024-2029 гг.

Брейгово  
2024 г.

# Содержание

## I. Пояснительная записка

## II. Общие положения

- 2.1 Информационная справка
- 2.2 Основные результаты деятельности
- 2.3 Цели и задачи

## III. Содержание образовательного процесса

- 3.1 Характеристика образовательных программ
- 3.2 Учебный план
- 3.3 Регламент образовательного процесса
- 3.4 Система оценок
- 3.5 Режим занятий
- 3.6 Порядок приема

## IV. Обеспечение образовательной программы

- 4.1 Характеристика кадрового обеспечения
- 4.2 Материально-техническое обеспечение
- 4.3 Методическое обеспечение

## V. Результаты образовательного процесса

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности.

В Концепции развития дополнительного образования подчеркнута актуальность такой организации образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования проявляются в следующих характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

## **2. Общие положения**

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Центра в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями, а также перспективы его развития. Программа утверждена на педагогическом совете протокол № от 25 сентября 2024 года.

В своей деятельности Центр руководствуется:

Конституцией Российской Федерации; 12.12.1993 г.;

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.
- Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Администрации Брейтовского МР от 17.03.2023 №137 ;

## **2.1 Информационная справка**

Полное официальное наименование: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей.

Сокращенное официальное наименование: МОУ ДО ЦДОд.

Место нахождения: Российская Федерация, 152760, Ярославская область, Брейтовский район, с.Брейтово, ул.Первомайская, д.43.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - муниципальное учреждение

Тип образовательной организации - организация дополнительного образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 30 мая 2019 года №119/05-03 серия 76ПО1 №0005309 выдана департаментом образования Ярославской области.

Режим функционирования: Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлением Правительства РФ. Продолжительность учебного года – 36 недель. Начало учебного года – 01 сентября (групп первого года обучения с 15 сентября). Окончание учебного года 31 мая.

Основной целью деятельности Центра является осуществление

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Кроме основной иными целями деятельности являются:

- организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников,
- организация и проведение муниципальных конкурсов, спортивных соревнований;
- организация и сопровождение участия обучающихся в региональных мероприятиях.

Центр дополнительного образования - муниципальное учреждение, предоставляющее возможность получить дополнительное образование детям всего района. Центр дополнительного образования является правопреемником Станции юных туристов, история которой началась в 1988 году. В 2000 году Станция юных туристов была переименована в Центр дополнительного образования детей.

Сегодня Центр функционирует как многопрофильная организация дополнительного образования, где осуществляется целенаправленный процесс воспитания и развития личности.

Для организации и ведения образовательного процесса используются собственные кабинеты, спортивный и тренажерный залы, а так же учебные кабинеты и помещения образовательных учреждений Брейтовского муниципального района на основании договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом: МОУ Брейтовская СОШ, МОУ Покрово -Ситская СОШ,МОУ Прозоровская СОШ,МОУ Гореловская СОШ, МДОУ «Улыбка», МДОУ «Колокольчик».

Образовательная деятельность Центра представлена образовательными программами по следующим направлениям:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- Физкультурно-спортивное
- естественнонаучная

Центр дополнительного образования организует и проводит массовые мероприятия муниципального уровня, организует участие ребят в региональных мероприятиях.

Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, так как оно сегодня реализуется не только в организациях дополнительного образования, но и в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных учреждениях, а также, в учреждениях системы культуры, спорта, молодежной политики. Педагогический коллектив Центра дополнительного образования стремится к установлению внешних связей, необходимых для успешного функционирования и развития Центра.

В своей образовательной деятельности Центр дополнительного образования тесно сотрудничает со всеми образовательными организациями района. В селе функционирует 4 образовательных учреждения, 2 детских дошкольных учреждений, детская школа искусств, социально-

реабилитационный центр «Дом детства» , молодежный центр, клуб «Легенда», центральная и детская библиотеки.

Процессу интеграции общего и дополнительного образования активно способствует взаимодействие администрации образовательных учреждений при проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, конференций, других массовых мероприятий для детей и подростков.

## **2.2. Основные результаты деятельности**

Сегодня в Центре дополнительного образования занимается 246 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Самая многочисленная возрастная группа – дети от 10 до 14 лет, это тот возраст, когда уже многие определились с выбором любимых занятий и посещают объединения не первый год. Также много детей дошкольного возраста и начальных классов, которые еще пробуют свои силы и ищут занятия по душе. Большая часть старшеклассников занимается уже много лет и становятся нашими выпускниками. Дошкольники занимаются развивающими играми, посещают творческие занятия, готовятся к школе.

Реализация образовательного процесса обусловлена не только внутренними предпосылками (потребностями, способностями, целеустремлённостью и т.д.) участников образовательных отношений, но и содержанием реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В содержании образования находят своё выражение цели осуществления образовательного процесса: создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития, всемерного удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей.

Документы последних лет делают акцент на то, что одновременно с реализацией ФГОС должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Одно из важных направлений Центра дополнительного образования - работа с одаренными детьми. Педагогический коллектив активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию творческого потенциала детей.

Акцентирование внимания педагогов, на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребенка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор цели, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту. Работа с одаренными детьми осуществляется через различные виды деятельности на занятии и вне его.

В Центре накоплен опыт выявления талантливых и одаренных детей. Ежегодно обучающиеся Центра становятся победителями и призерами

соревнований, конкурсов, олимпиад, смотров различных уровней от муниципального до регионального, а в спортивных достижениях до международного.

## **2.3 Цели и задачи образовательной программы**

Цель образовательной программы – предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- формировать систему знаний, умений и навыков, предусмотренных дополнительными образовательными программами .
- организовать проведение выставок, фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, соревнований и иных мероприятий образовательного характера;
- организовать охрану здоровья учащихся;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.
- организовать работу творческих коллективов и создать условия для их плодотворной деятельности;
- способствовать формированию личностных качеств детей через обучение и организацию содержательного досуга;
- создать атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включая в активную творческую деятельность всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.

Выпускник Центра должен быть физически здоров, социально адаптирован, иметь своё мнение и уметь его отстаивать. Он должен быть уверенным в себе, иметь хорошую самооценку. Быть патриотом своей Родины. У него должны быть сформированы следующие компетенции:

- познавательная:
  - общеучебные навыки;
  - самостоятельная познавательная деятельность;
  - способность ориентироваться в информационном потоке,
  - умение использовать различные источники информации.
- Социокультурная:
  - умение самостоятельно организовывать досуг;
  - опыт и навыки социальной активности.
- Коммуникативная:
  - знания, навыки взаимодействия с другими людьми;
  - умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию.

## **3.Содержание и организация образовательного процесса**

### **3.1 Характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: социально-гуманитарной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, и туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для обеспечения качества дополнительного образования, педагогическими работниками Центра регулярно осуществляется обновление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков по нескольким направлениям:

- создание учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение детьми содержания образования;
- отбор личностно-ориентированных технологий;
- организация воспитательной работы с использованием культурного и природного наследия народов России.

Общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности обучающихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях. Физкультурно-спортивная направленность представлена спортивными секциями: «Самбо», ОФП. Объединения данной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.



Общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью приоритетное формирование у детей гуманитарных знаний, положительного социального опыта, усвоение навыков и умений действовать в типовых жизненных ситуациях. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности. Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями: «Развивайка», «Умникам и умницам».

Общеобразовательные программы естественнонаучной направленности создают условия для вовлечения обучающихся в научную работу, в деятельность, связанную с исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. Объединения данной направленности создают условия для развития и самореализации обучающихся, активное включение в социальную, досуговую и коммуникативную деятельность. Повышают уровень креативности мышления, способность самостоятельно формировать активную жизненную позицию в меняющихся социальных условиях. Данное направление реализуется в кружке «Проектная деятельность».

Общеобразовательные программы технической направленности создают условия для приобретения навыков в области освоения языков программирования, технологической грамотности, современных знаний, умений навыков в области технических наук. Техническая направленность представлена программами «Мультипликация», «Мир из бумаги».

Общеобразовательные программы художественной направленности ориентированы на развитие воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, сохранение культурного наследия, традиций народов России, творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Художественная направленность представлена следующими творческими объединениями: «Волшебная кисточка», «Вышивка шелковыми лентами», «Аквариум», «Мастерская подарков», «Мастерилка», «Радуга творчества», «Мир творчества», «Гитара для начинающих».

Общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, приобретение бытовых навыков, навыков спортивного ориентирования, судейства, умений и навыков поведения в туристских походах, экскурсиях, воспитание уважения к истории, традициям своей страны; воспитание нравственных любви к человеку, к своему народу, к Родине, к труду, привитие навыков самообслуживания, знакомство с историческими событиями нашего края. Данное направление реализуется в кружках «Туризм», «Литературное краеведение».

### **3.2 Учебный план**

Учебный план муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей составляется на начало каждого учебного года, реализуется в течение 36 недель с сентября по май. (Приложение 1)

Учебный план разработан на основе Устава Центра дополнительного образования, штатного расписания, муниципального задания, тарификации педагогов дополнительного образования; определяет требования к организации образовательного процесса и регламентирует образовательный процесс на каждый учебный год. Учебный план Центра отражает: направления образовательной деятельности творческих объединений, год обучения по программе, возраст детей, занимающихся в группе, названия учебных предметов; тип и название реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждую группу, количество детей в группе. МОУ ДО ЦДОд в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым учебным планом.

Годовой учебный план в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **3.3. Регламент образовательного процесса.**

Педагогический коллектив создаёт соответствующие условия для занятий. Каждый обучающийся занимается по определённому профилю в течение 1,2,3-х и более лет. Продолжительность обучения в творческих объединениях определяется Уставом и сроками реализации дополнительных общеобразовательных программ. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется педагогом по результатам контроля знаний, умений, навыков и оформляется соответствующей записью в «Журнале учёта учебно-воспитательной работы».

В Центре функционируют объединения – до 1 года. При реализации программ нескольких лет обучения функционируют:

- объединения - от 1 до 3 лет;
- объединения - от 3 лет и более.

Продолжительность занятий детей в Центре в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 час, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия для обучающихся разных возрастных категорий:

- 6 лет- 30 минут;
- 7лет и старше- 40 минут.

### **3.4 Система оценок при прохождении промежуточного контроля, формы и порядок проведения**

Центр осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Контроль результатов обучения имеет следующую систему:

- начальный контроль знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль знаний, умений и навыков.

Форма проведения контроля определяется общеобразовательной программой. Результаты контроля оформляются в «Журнале учёта учебно-воспитательной работы» в соответствии с принятой системой контроля уровня знаний, умений и навыков. Контроль уровня ЗУНов может проводиться в следующих формах: зачет, соревнования, конкурсы, турниры, концерт, выставка, реферат, выступления на научных конференциях, игра, собеседование.

### **3.5 Режим занятий**

Режим занятий обучающихся устанавливается ежегодно расписанием учебных занятий с учётом пожеланий родителей (законных представителей). Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных организациях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, учитывая наиболее благоприятный режим труда обучающихся, их возрастные особенности, корректируется во втором полугодии и может включать в себя учебные занятия в субботу и воскресенье. Расписание учебных занятий утверждается директором Центра. Изменение расписания учебных занятий производится по согласованию методистом и оформляется приказом директора Центра.

Каждый обучающийся имеет право обучаться в нескольких творческих объединениях при условии освоения дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению, менять их в течение года.

Недельная учебная нагрузка на одного обучающегося определяется дополнительными общеобразовательными программами, примерными требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для организаций дополнительного образования.

В каникулярное время на базе Центра может быть организована работа лагеря с дневным пребыванием, профильного лагеря, слётов и других мероприятий.

### **3.6 Порядок приема обучающихся**

Зачисление обучающихся в Центр оформляется приказом директора Центра. Для зачисления родители (законные представители) или сами учащиеся предоставляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) или учащихся о приёме в творческое объединение;

- медицинская справка от врача о состоянии здоровья ( для спортивной направленности) с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю;

- дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются только при наличии медицинского заключения и отсутствии противопоказаний для занятий по избранной дополнительной образовательной программе.

В Центр принимаются дети, как правило, от 5 до 18 лет изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по общеобразовательным программам, реализуемым в Центре, при наличии свободных мест. Наличие свободных мест определяется предельной наполняемостью групп и санитарными нормами. Вариативность оказываемых услуг обуславливается возможностью обучения по программам нескольких направленностей, заниматься в нескольких объединениях Центра, посещать группы, в которых реализуются сертифицированные программы.

Дифференциация обучения обуславливается комплектованием групп обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, пожеланиями родителей (законных представителей), возрастными особенностями детей, проведением занятий в объединениях со всем составом учащихся, по подгруппам, малыми группами и индивидуально.

#### **4.Обеспечение образовательного процесса**

##### **4.1Характеристика кадрового обеспечения**

Улучшение качества образовательного процесса зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально-значимых личностных качеств педагога, отношения к работе, а также условий и результатов его труда. В дополнительном образовании это особенно важно, т.к. именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени сам определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Педагоги дополнительного образования - профессионалы в области профиля деятельности. Педагогический коллектив состоит из педагогических работников, имеющих высшее образование и среднее специальное педагогическое образование. В работе с педагогическими кадрами в Центре большое внимание уделяется развитию личности педагогов, созданию условий для самореализации каждого из них и повышению квалификации всех педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.

В Центре сложилась система повышения квалификации. Педагоги дополнительного образования:

- учатся на курсах;
- проводят открытые занятия;
- участвуют в семинарах, работе методических объединений;
- проводят и участвуют в мастер-классах;
- участвуют в мероприятиях: конкурсах, встречах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами Центра современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, развитие профессионально-значимых умений и навыков;

#### **4.2 Материально-техническое обеспечение.**

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты заработной платы сотрудникам Центра, оплаты коммунальных услуг. К внебюджетным средствам относятся: платные услуги в рамках персонифицированного дополнительного образования, спонсорская помощь, благотворительная помощь.

Для организации образовательного процесса Центр располагает материально-технической базой достаточной для реализации образовательной программы.

Поддержание материально-технической базы Центра на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенство образовательного или других процессов, осуществляемых в организации.

Ремонт здания и помещений Центра проходит согласно плану – графику, материально-техническое переоснащение кабинетов ведется по мере поступления средств из различных источников – спонсорская помощь, муниципальные и собственные средства, тем самым создавая предпосылки для более полного выполнения социального заказа.

Занятия и массовые мероприятия будут проводиться в помещениях образовательных учреждений района (согласно лицензии), а так же на базе Центра в 2 кабинетах для учебной работы ;спортивном и тренажерном залах.

#### **4.3 Методическое обеспечение деятельности.**

Обновление содержания образования предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей. Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета
- консультирование
- индивидуальные консультации
- контрольно-аналитическая деятельность.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы используются формы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию. Методическая деятельность Центра 13

направлена на программно–методическое обеспечение творческих объединений, на разработку и внедрение нового содержания образования, создание инновационного направления в деятельности Центра. В конце учебного года методическая деятельность анализируется и планируется на следующий год с учетом достигнутых результатов.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы, методические совещания, где ведется обучение педагогов, повышение профессионального мастерства в различных формах.

## **5. Результаты образовательного процесса.**

### **5.1 Ожидаемые результаты.**

Реализация программы предусматривает работу педагогического коллектива Центра по следующим направлениям:

1. Изучение и анализ социального заказа и спроса населения в образовании детей;
2. Ведение персонифицированного дополнительного образования;
3. Повышение качества содержания образовательного процесса;
4. Развитие взаимодействия с общеобразовательными организациями в том числе сетевого, форм сотрудничества с социальными партнерами;
5. Обеспечение дополнительного образования на уровне, отвечающем развитию науки и техники;
6. Сохранение контингента обучающихся;
7. Укрепление материально-технической базы и учебно-материальной базы учреждения.

Результативность работы по программам можно оценивать по следующим критериям:

- наполняемость и сохранность групп в течение учебного года;
- результаты участия в муниципальных, региональных конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.;
- отчеты педагогов по итогам года;
- ведение журнала выполнения образовательной программы

Для обеспечения эффективности, определения актуального состояния образовательного процесса и прогнозирования развития образовательной системы Центра проводится независимая оценка качества образовательной деятельности.