

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования

Центр дополнительного образования детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рассмотрена  на заседании педагогического совета.  от « »\_\_\_\_ 2020 г.  Протокол № \_\_\_\_\_ |  | **«Утверждаю»**  Директор МОУ ДО ЦДОд  Ерошина Г.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

**« Азбука Права»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:

Махова Наталья Сергеевна

педагог дополнительного образования

МОУ ДО ЦДОд

Брейтово

2020 г.

**Пояснительная записка**

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Изучение прав человека выполняет важные функции: философско-культурологическую,образовательно-правовую,психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

**Новизна:** Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

**Актуальность:** Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.

**Педагогическая целесообразность:**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Данная программа поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки. Знания, полученные учениками в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни.

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

**Отличительные особенности программы от уже существующих:**

- данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения.

- содержание программы направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

**Цели и задачи**

**Цель программы** научить самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

**Задачи:**

***Обучающие***

* формирование у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению .
* формирование научно-исследовательского мировоззрения;
* способствование развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
* развитие умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся;

***Воспитательные***

* воспитание учащихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
* воспитание стремления к взаимопониманию , терпимости, равенству и о дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
* содействие социализации личности ребёнка.

**Данная программа имеет естественнонаучную направленность.**

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** 14-17 лет.

**Календарно-учебный график**

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один год обучения -72 часа, продолжительность занятий одного академического часа 45 минут с перерывом между занятиями – 10 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Наполняемость группы 8-12 человек. Зачисляются дети по желанию и по заявлению.

**Формы занятий:** В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотр, ролевая игра, беседа творческое задание, эссе, проект. Успех работы кружка во многом будет зависеть от умелого сочетания указанных видов и форм занятий.

**Учебно-тематический план**

| № раздела | № занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | теория | практика | резер-вные | контр |
| **1** |  | **Введение.** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | 1 | Понятие «право». Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | 2 | Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений | 3 |  | 1 | 1 | 1 |
| **2** |  | **История прав человека.** | **4** | **2** | **1** |  | **1** |
|  | 3 | Права человека в различные исторические эпохи |  | 1 |  |  |  |
|  | 4 | Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона.  Великая хартия вольностей |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **3** | 5-12 | **Права человека** | **12** | **6** | **5** |  | **1** |
|  | 5 | Основные принципы и стандарты прав человека | 2 | 1 |  |  |  |
|  | 6. | Виды прав человека | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 7, | Всеобщая декларация прав человека История создания | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 8. | Классификация прав человека | 2 |  |  | 2 |  |
|  | 9. | Конституция РФ о правах человек**а** | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 10. | Конвенция о правах ребёнка | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 11. | Основные права ребенка | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 12. | Права человека: принципы, виды, стандарты | 2 |  | 1 |  | 1 |
| **4** |  | **Права человека в современном мире** | **16** | **5** | **8** | 2 | 1 |
|  | 13. | Нарушения прав человека в современном мире. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 14. | Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 15. | Соблюдение прав человека | 2 | - | - | 2 |  |
|  | 16. | Лица, нуждающиеся в специальных правах | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 17. | Конвенция о статусе беженцев**.** | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 18. | Организация защиты прав человека | 2 |  | 1 |  | 1 |
|  | 19. | Дискриминация и защита прав человека | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 20. | Спорные вопросы прав человека | 2 |  | 2 |  |  |
| **5** |  | **Ориентир в лабиринте закона** | 36 | **10** | **14** | **1** | **1** |
|  | 21. | Виды правонарушений.Преступление | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 22. | УК и его структура | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 23. | Основные понятия уголовного права | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 24. | Стадии преступления | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 25. | Как не стать жертвой преступления | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 26. | Возбуждение уголовного дела | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 27. | Уголовный процесс | 2 |  | 1 | 1 |  |
|  | 28. | Возмещение ущерба от преступления | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 29. | Правила возмещения ущерба от преступления | 2 |  | 2 |  |  |
|  | 30. | Права и обязанности потерпевшего и свидетеля | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 31 | Если вас задержали | 2 |  | 1 |  |  |
|  | 32 | Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | 33. | Судебное разбирательство | 2 |  |  |  | 1 |
| 6. | 34. | Досуговая деятельность. Участие в конкурсах | 1 |  | 1 |  |  |
|  | 35. | Досуговая деятельность. Участие в открытых мероприятиях | 6 |  | 6 |  |  |
| 7. | 36. | Итоговое занятие. Права и ответственность человека. | 4 |  | 2 |  | 2 |
|  |  | **Всего** | **72** |  |  |  |  |

## Содержание программы

**Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.**

**Занятие № 1-2**

Цель: формирование интереса к овладению знаниями, создание комфортной обстановки в коллективе. Формирование понятий об охране труда, санитарии, гигиене и пожарной безопасности, пожарной безопасности труда; социальная адаптация в результате совместной деятельности. Формирование понятия «право», «нормативный правовой акт», «правоотношения».

Задачи:

* ознакомить с системой дополнительного образования в городе. Сплочение коллектива. Научить правилам внутреннего распорядка;
* дать знания по правилам техники безопасности и пожарной безопасности;
* дать понятие «право», «нормы права», «нормативный правовой акт», понятие правоотношений.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Понятие “право” Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Охрана труда подростков.

Практика: Инструкция по безопасности труда в аудитории. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.

Диагностика: тест. Входная диагностика

Обучающие должны знать:

-цели и задачи обучения; перспективы использования знаний, правила внутреннего распорядка, расписание;

* правила и нормы безопасности труда;
* подручные средства тушения пожаров;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* основные понятий: «право», «нормы права», «правоотношение».

Обучающиеся должны уметь:

* соблюдать внутренний распорядок;
* использовать подручные средства тушения пожара;
* оказать первую медицинскую помощь;
* отличать понятия «право», «нормы права», «правоотношения»

**РАЗДЕЛ 2.ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**Занятие № 3-4**

**Великая хартия вольностей**

Цель: формирование интереса к историческому прошлому своей Родины в области права.

Задачи: ознакомить с отражением прав человека в различных исторических источниках;

Дать понятие о декларации прав человека и гражданина.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Права человека в различные исторические эпохи. Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей. Декларация прав человека и гражданина.Пакт о правах.

Практика: Практическая работа «Великая хартия вольностей»

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: наблюдение

Обучающиеся должны знать:

* отражение прав человека в различных исторических источниках;
* права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона.
* иметь понятие о Великой хартии вольностей.

Обучающиеся должны уметь:

* анализировать исторические сведения о правах человека;
* самостоятельно получать информацию
* из нормативно-правовых документов.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

**Занятие № 5-12**

Цель: формирование понятия прав человека.

Задачи:

* ознакомить с ценностями прав человека;
* научить классифицировать права человека;
* рассказать о всеобщей декларации прав человека;
* дать понятие о конвенции о правах ребенка;
* воспитание чувства гражданской ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы. Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.

Практика:

Конституция РФ как основной закон государства. Российская конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ. Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка. Обобщение и закрепление знаний по разделу.

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: опрос.

Обучающиеся должны знать:

* -ценности прав человека;
* -стандарты прав человека;
* -классификацию прав человека;
* - конституцию РФ;
* - декларацию прав ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

* - классифицировать права человека;
* - назвать основные права и обязанности человека;
* - ориентироваться в положениях конвенции о правах ребенка.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Занятие № 13-20**

Цель: сформировать понятия о правах человека в современном мире.

Задачи:

* дать понятие об основных видах нарушений прав человека в современном мире;
* рассказать о дискриминации и защите прав человека;
* ознакомить с международными организациями защиты прав человека.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов. Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире. Категории лиц, нуждающихся специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о статусе беженцев. Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы.Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др.

Практика: Нарушение прав человека в современном мире – беседа.

Соблюдение прав человека – тест;

Лица, нуждающиеся в специальных правах- ролевая игра;

Организация защиты прав человека - самостоятельная работа с источниками;

Дискриминация и защита прав человека игра-тренинг.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев.

Обучающиеся должны знать:

* основные виды нарушений прав человека в современном мире;
* условия и средства обеспечения прав человека в современном мире;
* Конвенцию о статусе беженцев;
* Международные организации, осуществляющие защиту прав человека;
* внутригосударственные правозащитные органы;
* спорные вопросы прав человека.

Обучающиеся должны уметь:

* назвать все виды нарушений прав человека;
* классифицировать категории лиц, нуждающихся в специальных правах
* перечислить организации защиты прав человека.

**РАЗДЕЛ 5. ОРИЕНТИР В ЛАБИРИНТЕ ЗАКОНА**

**Занятие № 21-33**

Цель: формирование понятий уголовного права.

Задача: научить различать основные понятия уголовного права;

Ознакомить с правами и обязанностями подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Развивать чувство ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Субъект преступления. УК и его структура. Юридическое определение вины. Виды соучастия. Стадии преступления.Виктимология. Программы личной и коллективной безопасности. Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе. Правила возмещения ущерба от преступления. Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила поведения и этапы допроса.Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним.Принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания.

Практика:

Виды правонарушений. Преступление - Творческие упражнения.

Основные понятия уголовного права - тесты

Как не стать жертвой преступления - ролевые игры

Возбуждение уголовного дела – ситуационная игра.

Возмещение ущерба от преступления - тест, игра-тренинг.

Права и обязанности потерпевшего и свидетеля игра-тренинг

Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого – игра-тренинг.

Судебное разбирательство – ситуационная игра.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Обучающиеся должны знать:

* основные положения и статьи УК РФ.
* виды правонарушений;
* порядок возмещения ущерба от преступления;
* права и обязанности потерпевшего и свидетеля;
* правила поведения при задержании
* основные этапы судебного разбирательства.

Обучающиеся должны уметь:

* ориентироваться в основных статьях уголовного кодекса;
* классифицировать права и обязанности подозреваемого и обвиняемого; потерпевшего и свидетеля;
* применить правила поведения при задержании.
* Определять основные этапы судебного разбирательства.

# Раздел 6. Досуговая деятельность

**Занятие № 34-35 Досуговая деятельность**

Цель: развитие творческих способностей обучающихся.

Задача: участие в городских и областных ведомственных мероприятиях.

**РАЗДЕЛ 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Занятие № 36.**

Цель: Общее подведение итогов.

## Задачи: Протестировать знания, умения, навыки, полученные в результате изучения курса.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование

Форма диагностики игра, тестирование

Обучающиеся должны знать, как:

* самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
* применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты ;
* выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы; создавать и защищать свой проект;
* развивать организационно-деятельностные, лидерские и ораторские умения и навыки;
* называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

Обучающиеся должны уметь:

* определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
* анализировать юридические ситуации с точки зрения правовых норм;
* рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

**Ожидаемые результаты:**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

* самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
* применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
* выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
* создавать и защищать свой проект;
* называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
* определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
* рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы**

**-**  ПК,

- магнитная доска

- дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

**Контрольно-измерительный материал**

**Способы проверки результатов.**

* Входная диагностика проводится в первые дни обучения в форме теста.
* Текущая диагностика проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. В январе проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к дальнейшим занятиям. Формы проверки - выполнение практических работ, устный опрос и наблюдение.
* Итоговая диагностик проводится в форме защиты рефератов по защите прав ребёнка.

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе семинаров и практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов и тестирования.

**Критерии оценки знаний:**

* Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
* Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
* Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
* Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

**Основные виды деятельности обучающихся**:

* индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
* парная работа
* групповая работа
* творческая работа (составление кроссвордов по терминам идр.)
* дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или « Skype».

**Область образования и уровни**

* Программа «Мои права» относится к области образования обществознание
* Направленность деятельности - социально-педагогическая
* Уровень освоения программы – общекультурный и уровень углубления
* Уровень образованности - компетентность общекультурная
* Уровень усвоения содержания образования - творческий
* Уровень действий– продуктивно-творческий
* Уровень освоения культурных ценностей - ориентация, адаптация, коммуникация, продуцирование (творчество).

**Рекомендованная литература для педагога**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Всеобщая Декларация прав человека.
6. Женевская конвенция от 12 августа 1949гг. и Дополнительный протокол к ним.
7. Конвенция прав ребёнка.
8. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
9. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.
10. Амиров К., Амирова Р. Хрестоматия по основам правоведения. Казань. «Магариф». 1999г.

Электронные ресурсы

1. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы
2. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

**Рекомендованная литература и электронные** **ресурсы для обучающихся**

1. Конвенция прав ребёнка.
2. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы