Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.
от «15» 06 2023 г.
Протокол № 5

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО
ЦДОд
Грошина Г.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Азбука Права»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Махова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2023 г.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета.
от « »____ 2023 г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО
ЦДОд
Ерошина Г.В.
_____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Азбука Права»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Махова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦДОд

Брейтово
2023 г.

Пояснительная записка

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Изучение прав человека выполняет важные функции: философско-культурологическую,образовательно-правовую,психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

Новизна: Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Актуальность: Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.

Педагогическая целесообразность:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Данная программа поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки. Знания, полученные учениками в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни.
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Отличительные особенности программы от уже существующих:

- данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения.
- содержание программы направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

Цели и задачи

Цель программы научить самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Задачи:

Обучающие

- ✓ формирование у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению .
- ✓ формирование научно-исследовательского мировоззрения;
- ✓ способствование развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся;

Воспитательные

- ✓ воспитание учащихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
- ✓ воспитание стремления к взаимопониманию , терпимости, равенству и о дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- ✓ содействие социализации личности ребёнка.
- ✓

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 14-17 лет.

Календарно-учебный график

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения -72 часа, продолжительность занятий одного академического часа 45 минут с перерывом между занятиями – 10 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Наполняемость группы 8-12 человек. Зачисляются дети по желанию и по заявлению.

Формы занятий: В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотр, ролевая игра, беседа творческое задание, эссе, проект. Успех работы кружка во многом будет зависеть от умелого сочетания указанных видов и форм занятий.

Учебно-тематический план

№ раздела	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов				
			всего	теория	практика	резер-вные	контр
1		**Введение.**	**4**	**1**	**1**	**1**	**1**
	1	Понятие «право». Право, его роль в	1	1			

№ раздела	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов				
			всего	теория	практика	резер-вные	контр
		жизни общества и государства.					
	2	Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений	3		1	1	1
2		**История прав человека.**	**4**	**2**	**1**		**1**
	3	Права человека в различные исторические эпохи		1			
	4	Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей		1	1		1
3	5-12	**Права человека**	**12**	**6**	**5**		**1**
	5	Основные принципы и стандарты прав человека	2	1			
	6.	Виды прав человека	2	1	1		
	7,	Всеобщая декларация прав человека История создания	2	1	1		
	8.	Классификация прав человека	2			2	
	9.	Конституция РФ о правах человека	2	1	1		
	10.	Конвенция о правах ребёнка	2	1	1		
	11.	Основные права ребенка	2	1	1		
	12.	Права человека: принципы, виды, стандарты	2		1		1
4		**Права человека в современном мире**	**16**	**5**	**8**	**2**	**1**
	13.	Нарушения прав человека в современном мире.	2	1	1		
	14.	Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов	2	1	1		
	15.	Соблюдение прав человека	2	-	-	2	
	16.	Лица, нуждающиеся в специальных правах	2	1	1		
	17.	Конвенция о статусе беженцев.	2	1	1		
	18.	Организация защиты прав человека	2		1		1
	19.	Дискриминация и защита прав	2	1	1		

№ раздела	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов				
			всего	теория	практика	резер-вные	контр
		человека					
	20.	Спорные вопросы прав человека	2		2		
5		**Ориентир в лабиринте закона**	**36**	**10**	**14**	**1**	**1**
	21.	Виды правонарушений.Преступление	2	1	1		
	22.	УК и его структура	2	1	1		
	23.	Основные понятия уголовного права	2	1	1		
	24.	Стадии преступления	2	1	1		
	25.	Как не стать жертвой преступления	2	1	1		
	26.	Возбуждение уголовного дела	2	1	1		
	27.	Уголовный процесс	2		1	1	
	28.	Возмещение ущерба от преступления	2	1	1		
	29.	Правила возмещения ущерба от преступления	2		2		
	30.	Права и обязанности потерпевшего и свидетеля	2	1	1		
	31	Если вас задержали	2		1		
	32	Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого	2	1	1		
	33.	Судебное разбирательство	2				1
6.	34.	Досуговая деятельность. Участие в конкурсах	1		1		
	35.	Досуговая деятельность. Участие в открытых мероприятиях	6		6		
7.	36.	Итоговое занятие. Права и ответственность человека.	4		2		2
		Всего	**72**				

Содержание программы

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.

Занятие № 1-2

Цель: формирование интереса к овладению знаниями, создание комфортной обстановки в коллективе. Формирование понятий об охране труда, санитарии,

гигиене и пожарной безопасности, пожарной безопасности труда; социальная адаптация в результате совместной деятельности. Формирование понятия «право», «нормативный правовой акт», «правоотношения».

Задачи:

- ознакомить с системой дополнительного образования в городе. Сплочение коллектива. Научить правилам внутреннего распорядка;
- дать знания по правилам техники безопасности и пожарной безопасности;
- дать понятие «право», «нормы права», «нормативный правовой акт», понятие правоотношений.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Понятие “право” Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Охрана труда подростков.

Практика: Инструкция по безопасности труда в аудитории. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.

Диагностика: тест. Входная диагностика

Обучающие должны знать:

-цели и задачи обучения; перспективы использования знаний, правила внутреннего распорядка, расписание;

- правила и нормы безопасности труда;
- подручные средства тушения пожаров;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основные понятий: «право», «нормы права», «правоотношение».

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать внутренний распорядок;
- использовать подручные средства тушения пожара;
- оказать первую медицинскую помощь;
- отличать понятия «право», «нормы права», «правоотношения»

РАЗДЕЛ 2.ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Занятие № 3-4

Великая хартия вольностей

Цель: формирование интереса к историческому прошлому своей Родины в области права.

Задачи: ознакомить с отражением прав человека в различных исторических источниках;

Дать понятие о декларации прав человека и гражданина.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Права человека в различные исторические эпохи. Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей. Декларация прав человека и гражданина.Пакт о правах.

Практика: Практическая работа «Великая хартия вольностей»

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: наблюдение

Обучающиеся должны знать:

- отражение прав человека в различных исторических источниках;
- права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона.
- иметь понятие о Великой хартии вольностей.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать исторические сведения о правах человека;
- самостоятельно получать информацию
- из нормативно-правовых документов.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Занятие № 5-12

Цель: формирование понятия прав человека.

Задачи:

- ознакомить с ценностями прав человека;
- научить классифицировать права человека;
- рассказать о всеобщей декларации прав человека;
- дать понятие о конвенции о правах ребенка;
- воспитание чувства гражданской ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы. Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.

Практика:

Конституция РФ как основной закон государства. Российская

конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ. Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка. Обобщение и закрепление знаний по разделу.

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: опрос.

Обучающиеся должны знать:

- -ценности прав человека;
- -стандарты прав человека;
- -классификацию прав человека;
- - конституцию РФ;
- - декларацию прав ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

- - классифицировать права человека;
- - назвать основные права и обязанности человека;
- - ориентироваться в положениях конвенции о правах ребенка.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Занятие № 13-20

Цель: сформировать понятия о правах человека в современном мире.

Задачи:

- дать понятие об основных видах нарушений прав человека в современном мире;
- рассказать о дискриминации и защите прав человека;
- ознакомить с международными организациями защиты прав человека.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов. Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире. Категории лиц, нуждающихся специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о статусе беженцев. Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы.Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др.

Практика: Нарушение прав человека в современном мире – беседа.

Соблюдение прав человека – тест;

Лица, нуждающиеся в специальных правах- ролевая игра;

Организация защиты прав человека - самостоятельная работа с источниками;

Дискриминация и защита прав человека игра-тренинг.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев.

Обучающиеся должны знать:

- основные виды нарушений прав человека в современном мире;
- условия и средства обеспечения прав человека в современном мире;
- Конвенцию о статусе беженцев;
- Международные организации, осуществляющие защиту прав человека;
- внутригосударственные правозащитные органы;
- спорные вопросы прав человека.

Обучающиеся должны уметь:

- назвать все виды нарушений прав человека;
- классифицировать категории лиц, нуждающихся в специальных правах
- перечислить организации защиты прав человека.

РАЗДЕЛ 5. ОРИЕНТИР В ЛАБИРИНТЕ ЗАКОНА

Занятие № 21-33

Цель: формирование понятий уголовного права.

Задача: научить различать основные понятия уголовного права;

Ознакомить с правами и обязанностями подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Развивать чувство ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Субъект преступления. УК и его структура. Юридическое определение вины. Виды соучастия. Стадии преступления. Виктимология. Программы личной и коллективной безопасности. Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе. Правила возмещения ущерба от преступления. Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила поведения и этапы допроса. Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним.Принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания.

Практика:

Виды правонарушений. Преступление - Творческие упражнения.

Основные понятия уголовного права - тесты

Как не стать жертвой преступления - ролевые игры

Возбуждение уголовного дела – ситуационная игра.

Возмещение ущерба от преступления - тест, игра-тренинг.

Права и обязанности потерпевшего и свидетеля игра-тренинг

Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого – игра-тренинг.

Судебное разбирательство – ситуационная игра.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Обучающиеся должны знать:

- основные положения и статьи УК РФ.
- виды правонарушений;
- порядок возмещения ущерба от преступления;
- права и обязанности потерпевшего и свидетеля;
- правила поведения при задержании
- основные этапы судебного разбирательства.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в основных статьях уголовного кодекса;
- классифицировать права и обязанности подозреваемого и обвиняемого; потерпевшего и свидетеля;
- применить правила поведения при задержании.
- Определять основные этапы судебного разбирательства.

Раздел 6. Досуговая деятельность

Занятие № 34-35 Досуговая деятельность

Цель: развитие творческих способностей обучающихся.

Задача: участие в городских и областных ведомственных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Занятие № 36.

Цель: Общее подведение итогов.

Задачи: Протестировать знания, умения, навыки, полученные в результате изучения курса.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование

Форма диагностики игра, тестирование

Обучающиеся должны знать, как:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты ;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы; создавать и защищать свой проект;
- развивать организационно-деятельностные, лидерские и ораторские умения и навыки;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

Обучающиеся должны уметь:

- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- анализировать юридические ситуации с точки зрения правовых норм;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Ожидаемые результаты:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- ПК,
- магнитная доска
- дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Контрольно-измерительный материал

Способы проверки результатов.

- Входная диагностика проводится в первые дни обучения в форме теста.
- Текущая диагностика проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. В январе проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к дальнейшим занятиям. Формы проверки - выполнение практических работ, устный опрос и наблюдение.
- Итоговая диагностик проводится в форме защиты рефератов по защите прав ребёнка.

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе семинаров и практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов и тестирования.

Критерии оценки знаний:

- ✓ Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- ✓ Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- ✓ Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- ✓ Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- ✓ Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в

соответствии с темой);

- ✓ парная работа
- ✓ групповая работа
- ✓ творческая работа (составление кроссвордов по терминам идр.)
- ✓ дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или « Skype».

Область образования и уровни

- ✓ Программа «Мои права» относится к области образования обществознание
- ✓ Направленность деятельности - социально-педагогическая
- ✓ Уровень освоения программы – общекультурный и уровень углубления
- ✓ Уровень образованности - компетентность общекультурная
- ✓ Уровень усвоения содержания образования - творческий
- ✓ Уровень действий– продуктивно-творческий
- ✓ Уровень освоения культурных ценностей - ориентация, адаптация, коммуникация, продуцирование (творчество).

Рекомендованная литература для педагога

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Всеобщая Декларация прав человека.
6. Женевская конвенция от 12 августа 1949гг. и Дополнительный протокол к ним.
7. Конвенция прав ребёнка.
8. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
9. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.
10. Амиров К., Амирова Р. Хрестоматия по основам правоведения. Казань. «Магариф». 1999г.

Электронные ресурсы

1. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы
2. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

Рекомендованная литература и электронные ресурсы для обучающихся

1. Конвенция прав ребёнка.
2. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы