Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования

Центр дополнительного образования детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рассмотрена на заседании педагогического совета.от « »\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_\_ |  | **«Утверждаю»**Директор МОУ ДО ЦДОдЕрошина Г.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

**«Умникам и умницам»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:

 Кощеева Марина Владимировна

педагог дополнительного образования

МОУ ДО ЦДОд

Брейтово

2019 г.

**Пояснительная записка:**

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей, повышает познавательный интерес школьников к учебным предметам. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей

**Актуальность программы**

 Курс «Умникам и умницам» направлен на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

 Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

 Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, которые очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

 **Новизна данной программы** курса определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

 **Цели** данного курса:

-Развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

 **Основные задачи** курса:

- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

- Осваивать эвристические приемы рассуждений.

- Сформировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

- Развить познавательную активность и самостоятельность учащихся.

- Сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

- Сформировать пространственное представление и пространственное воображение.

- Развить память, личностную сферу.

- Сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

- Сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развить познавательные способности и общеучебные умения и навыки, а не усвоить какие-то конкретные знания и умения.

 **Реализация учебной программы**

Программа рассчитана на 1 год 144 часа (2 раза в неделю по 2часа), возраст детей от 7-12 лет. Группа набирается от 6-15 человек. Принимаются по желанию детей и по заявлению от родителей или законных представителей. Занятия проводятся не только в стенах школы, но и дистанционно.

 **Формы** занятий: групповые, парные, индивидуальные.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

**Учебно – тематический план «Умникам и умницам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема |  Количество часов |
| Всего 144 | Теория  | Практика  |
| 1 |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 4 | 2 | 2 |
| 2 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 4 | 2 | 2 |
| 3 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 4 |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.Совершенствование мыслительных операций. | 4 | 1 | 3 |
| 5 |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 6 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 4 | 1 | 3 |
| 7 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 8 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 4 | 2 | 2 |
| 9 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 10 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 11 |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций. | 4 | 1 | 3 |
| 12 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 13 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 14 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 15 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 4 | 2 | 2 |
| 16 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 17 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 18 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 |  | 4 |
| 19 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 20 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 21 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 22 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 4 | 2 | 2 |
| 23 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 24 |  |  Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 25 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 4 | 1 | 3 |
| 26 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 1 | 3 |
| 27 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 |  | 4 |
| 28 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 29 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 4 | 2 | 2 |
| 30 |  | Развитие быстроты реакции, мышления.Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 31 |  |  Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 4 | 2 | 2 |
| 32 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 33 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | 2 |
| 34 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 |  | 4 |
| 35 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 | 2 | **2** |
| 36 |  |  Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Выпуск стенгазеты «Мы - умники и умницы» | 4 | 2 | 2 |

**Планируемые результаты (**личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**)**

**Личностными результатами** изучения курса «Умникам и умницам» является формирование следующих умений:

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- быть внимательным, настойчивым, целеустремленным, уметь преодолевать трудности;

- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач;

- моделировать алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения;

- слушать и понимать речь других.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;

- составлять фигуры из частей;

- определять место заданной детали в конструкции;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия

-объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

 В предлагаемом курсе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

 Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

 Задания, развивающие мышление

 Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контрольные задания.

 Самооценка и самоконтроль

- определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Календарно-тематическое планирование работы**

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | дата | кол-во часов | Тема занятия |
| 1 | сентябрь | 03.09 | 1 | Выявление уровня развития познавательных процессов. |
| 2 | сентябрь | 03.09 | 1 | Выявление уровня познавательных процессов |
| 3 | сентябрь | 05.09 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 4 | сентябрь | 05.09 | 1 | Нестандартные задачи |
| 5 | сентябрь | 10.09 | 1 | Развитие концентрации внимания |
| 6 | сентябрь | 10.09 | 1 | Развитие концентрации внимания |
| 7 | сентябрь | 12.09 | 1 | Тренировка внимания  |
| 8 | сентябрь | 12.09 | 1 | Тренировка внимания |
| 9 | сентябрь | 17.09 | 1 | Развитие концентрации внимания |
| 10 | сентябрь | 17.09 | 1 | Игра «Внимание» |
| 11 | сентябрь | 19.09 | 1 | Игра «Лабиринт» |
| 12 | сентябрь | 19.09 | 1 | Игра «Зашифрованные слова» |
| 13 | сентябрь | 24.09 | 1 | Развитие концентрации внимания |
| 14 | сентябрь | 24.09 | 1 | Коррегирующая гимнастика для глаз |
| 15 | сентябрь | 26.09 | 1 | Игра «Не верь глазам своим» |
| 16 | сентябрь | 26.09 | 1 | Игра «Бабочка» |
| 17 | октябрь | 01.10 | 1 | Слуховая память |
| 18 | октябрь | 01.10 | 1 | Тренировка слуховой памяти |
| 19 | октябрь | 03.10 | 1 | Тренировка слуховой памяти |
| 20 | октябрь | 03.10 | 1 | Тренировка слуховой памяти |
| 21 | октябрь | 08.10 | 1 | Зрительная память |
| 22 | октябрь | 08.10 | 1 | Тренировка зрительной памяти |
| 23 | октябрь | 10.10 | 1 | Игра «Найди фигуру» |
| 24 | октябрь | 10.10 | 1 | Игра «Найди отличия» |
| 25 | октябрь | 15.10 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 26 | октябрь | 15.10 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 27 | октябрь | 17.10 | 1 | Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать |
| 28 | октябрь | 17.10 | 1 | Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать |
| 29 | октябрь | 22.10 | 1 | Совершенствование воображения |
| 30 | октябрь | 22.10 | 1 |  Совершенствование воображения |
| 31 | октябрь | 24.10 | 1 | Игра «Художник»  |
| 32 | октябрь | 24.10 | 1 | Работа с изографами |
| 33 | октябрь | 29.10 | 1 | Развитие быстроты реакции |
| 34 | октябрь | 29.10 | 1 | Игра «Шифровальщик» |
| 35 | октябрь | 31.10 | 1 | Решение нестандартных задач |
| 36 | октябрь | 31.10 | 1 | Решение нестандартных задач |
| 37 | ноябрь | 05.11 | 1 | Тренировка внимания. Игра «Составь словечко» |
| 38 | ноябрь | 05.11 | 1 | Игра «Фантазёр» |
| 39 | ноябрь | 07.11 | 1 | Изографы |
| 40 | ноябрь | 07.11 | 1 | Изографы |
| 41 | ноябрь | 12.11 | 1 | Игра «Загадка» |
| 42 | ноябрь | 12.11 | 1 | Игры на внимание |
| 43 | ноябрь | 14.11 | 1 | Игры на внимание |
| 44 | ноябрь | 14.11 | 1 | Раскраски на внимание |
| 45 | ноябрь | 19.11 | 1 | Тренировка внимания |
| 46 | ноябрь | 19.11 | 1 | Решение нестандартных задач |
| 47 | ноябрь | 21.11 | 1 | Игра «Не верь глазам своим» |
| 48 | ноябрь | 21.11 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 49 | ноябрь | 26.11 | 1 | Развиваем внимание |
| 50 | ноябрь | 26.11 | 1 | Игры на внимание |
| 51 | ноябрь | 28.11 | 1 | Игра «Зашифрованные слова» |
| 52 | ноябрь | 28.11 | 1 | Изографы |
| 53 | декабрь | 03.12 | 1 | Тренировка слуховой памяти |
| 54 | декабрь | 03.12 | 1 | Нестандартные задачи |
| 55 | декабрь | 05.12 | 1 | Игра «Заколдованное слово» |
| 56 | декабрь | 05.12 | 1 | Игра «Поставь точку» |
| 57 | декабрь | 10.12 | 1 | Тренировка слуховой памяти |
| 58 | декабрь | 10.12 | 1 | Игра «Зашифрованные имена» |
| 59 | декабрь | 12.12 | 1 | Пословицы с антонимами |
| 60 | декабрь | 12.12 | 1 | Поиск закономерностей |
| 61 | декабрь | 17.12 | 1 | Тренировка зрительной памяти |
| 62 | декабрь | 17.12 | 1 | Игра «Найди фигуру» |
| 63 | декабрь | 19.12 | 1 | Игра «Найди отличия» |
| 64 | декабрь | 19.12 | 1 | Решение нестандартных задач |
| 65 | декабрь | 24.12 | 1 | Мозговая гимнастика |
| 66 | декабрь | 24.12 | 1 | Весёлая переменка |
| 67 | декабрь | 26.12 | 1 | Конкурс эрудитов |
| 68 | декабрь | 26.12 | 1 | Конкурс эрудитов |
| 70 | январь | 14.01 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 71 | январь | 14.01 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 72 | январь | 16.01 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 73 | январь | 16.01 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 74 | январь | 21.01 | 1 | Поиск закономерностей |
| 75 | январь | 21.01 | 1 | Нестандартные задачи |
| 76 | январь | 23.01 | 1 | Нестандартные задачи |
| 77 | январь | 23.01 | 1 | Нестандартные задачи |
| 78 | январь | 28.01 | 1 | Совершенствование воображения |
| 79 | январь | 28.01 | 1 | Развитие наглядно-образного мышления.  |
| 80 | январь | 30.01 | 1 | Задания по перекладыванию спичек. |
| 81 | январь | 30.01 | 1 | Ребусы |
| 82 | февраль | 04.02 | 1 | Развитие быстроты реакции, мышления |
| 83 | февраль | 04.02 | 1 | Задания на развитие мышления |
| 84 | февраль | 06.02 | 1 | Задания на развитие мышления |
| 85 | февраль | 06.02 | 1 | Игра «Кто это? Что это?» |
| 86 | февраль | 11.02 | 1 | Тренировка концентрации внимании |
| 87 | февраль | 11.02 | 1 | Игра «Внимание» |
| 88 | февраль | 13.02 | 1 | Игра «Шифровальщик» |
| 89 | февраль | 13.02 | 1 | Игра «Не верь глазам своим» |
| 90 | февраль | 18.02 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 91 | февраль | 18.02 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 92 | февраль | 20.02 | 1 | Изографы |
| 93 | февраль | 20.02 | 1 | Изографы |
| 94 | февраль | 25.02 | 1 | Слуховая память |
| 95 | февраль | 25.02 | 1 | Тренировка слуховой памяти |
| 96 | февраль | 27.02 | 1 | Игра «Зашифрованные имена» |
| 97 | февраль | 27.02 | 1 | Пословицы с антонимами |
| 98 | март | 11.03 | 1 | Тренировка зрительной памяти |
| 99 | март | 11.03 | 1 | Игра «Посмотри-запомни» |
| 100 | март | 13.03 | 1 | Решение нестандартных задач |
| 101 | март | 13.03 | 1 | Учимся разгадывать шарады |
| 102 | март | 18.03 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 103 | март | 18.03 | 1 | Логически-поисковые задания |
| 104 | март | 20.03 | 1 | Поиск закономерностей |
| 105 | март | 20.03 | 1 | Поиск закономерностей |
| 106 | март | 25.03 | 1 | Развитие пространственного воображения |
| 107 | март | 25.03 | 1 | Работа с уникурсальными фигурами |
| 108 | март | 27.03 | 1 | Работа со спичками |
| 109 | март | 27.03 | 1 | Работа со спичками |
| 110 | апрель | 01.04 | 1 | Весёлая переменка |
| 111 | апрель | 01.04 | 1 | Весёлая переменка |
| 112 | апрель | 03.04 | 1 | Игра «Отгадай :что это?» |
| 113 | апрель | 03.04 | 1 | Поиск закономерностей |
| 114 | апрель | 08.04 | 1 | Развитие концентрации внимания |
| 115 | апрель | 08.04 | 1 | Развитие концентрации внимания |
| 116 | апрель | 10.04 | 1 | Лабиринт |
| 117 | апрель | 10.04 | 1 | Разгадываем шарады |
| 118 | апрель | 15.04 | 1 | Игра «Найди фигуру» |
| 119 | апрель | 15.04 | 1 | Изографы |
| 120 | апрель | 17.04 | 1 | Тренировка слуховой памяти |
| 121 | апрель | 17.04 | 1 | Работа с фразеологизмами |
| 122 | апрель | 22.04 | 1 | Игра «Заколдованное слово» |
| 123 | апрель | 22.04 | 1 | Игра «Поставь точку» |
| 124 | апрель | 24.04 | 1 | Графический диктант |
| 125 | апрель | 24.04 | 1 | Графический диктант |
| 126 | апрель | 29.04 | 1 | Изографы |
| 127 | апрель | 29.04 | 1 | Работа со спичками |
| 128 | май | 06.05 | 1 | Прочитай анаграмму |
| 129 | май | 06.05 | 1 | Прочитай анаграмму |
| 130 | май | 08.05 | 1 | Числовая закономерность |
| 131 | май | 08.05 | 1 | Числовая закономерность |
| 132 | май | 13.05 | 1 | Работа с уникурсальными фигурами |
| 133 | май | 13.05 | 1 | Работа с уникурсальными фигурами |
| 134 | май | 15.05 | 1 | Графический диктант |
| 135 | май | 15.05 | 1 | Графический диктант |
| 136 | май | 20.05 | 1 | Учимся разгадывать шарады |
| 137 | май | 20.05 | 1 | Учимся разгадывать шарады |
| 138 | май | 22.05 | 1 | Изографы |
| 139 | май | 22.05 | 1 | Изографы |
| 140 | май | 27.05 | 1 | Конкурс эрудитов |
| 141 | май | 27.05 | 1 | Конкурс эрудитов |
| 142 | май | 29.05 | 1 | Конкурс эрудитов |
| 143-144 | май | 29.05 | 1 | Конкурс эрудитов |

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сиепанов.- М.: Просвещение, 2011г.

2. О. Холодова, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей . Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

3. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.